

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Laporan Ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017**



Disusun Oleh:

**YAZID FATHONI
13301241076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMP Negeri 4 Gamping, bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Yazid Fathoni
NIM : 13301241076
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan – PPL

Guru Pembimbing



Sugiyono, M.Pd.

NIP. 19530825 197903 1 004



Umi Mubarakah, M.Pd.

NIP. 19721031 199802 2 002

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Kordinator PPL



Suwito, S.Pd.

NIP. 19621220 198412 1 004



Supriyono, S.Pd.

NIP. 19570825 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Dr. Suharno M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Sugiyono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi Pendidikan Matematika, atas bimbingan dan motivasinya.
5. Suwito, S.Pd., selaku kepala SMP N 4 Gamping atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping.
6. Supriyono, S.Pd., selaku koordinator PPL SMP N 4 Gamping.
7. Umi Mubarakah M.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping.
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan SMP N 4 Gamping 1.
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Matematika yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi SMP N 4 Gamping yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesarbesarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL UNY 2016 bisa terlaksana dengan lancar. Penyusun memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan penyusun yang kurang berkenan.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan kritik dan masukan yang membangun guna peningkatan dan perbaikan laporan ini sehingga menjadi sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Yazid Fathoni

NIM 13301241076

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN..... i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 1. Sejarah SMP Negeri 4 Gamping 1

 2. Visi SMP Negeri 4 Gamping..... 1

 3. Misi SMP Negeri 4 Gamping..... 2

 4. Letak dan kondisi fisik sekolah 2

 B. Program PPL..... 9

 1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran 9

 2. Kegiatan Praktik Mengajar..... 9

 3. Kegiatan Sekolah..... 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 11

 A. Persiapan Kegiatan PPL 11

 1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching 11

 2. Pembekalan 11

 3. Observasi..... 12

 4. Bimbingan DPL Jurusan 14

 5. Persiapan Mengajar..... 14

 B. Pelaksanaan PPL..... 15

 1. Pembuatan Administrasi 15

 2. Persiapan Bahan Ajar..... 16

 3. Praktik Mengajar 16

 4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing 27

 5. Kegiatan Sekolah..... 27

 6. Penyusunan Laporan..... 28

 7. Penarikan..... 28

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 28

 1. Analisis Hasil 28

 2. Refleksi 29

BAB III PENUTUP 31

 A. Kesimpulan..... 31

 B. Saran..... 31

LAMPIRAN – LAMPIRAN 33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Catatan Mingguan
3. Perangkat Pembelajaran
 - a. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Matematika Kelas VII
 - b. Pemetaan Kompetensi Dasar Ke Indikator
 - c. Kalender Pendidikan
 - d. Program Semester
 - e. Program Tahunan
 - f. RPP
 - g. Soal Ujian Harian
 - h. Hasil Ujian Harian
 - i. Analisis Butir Soal Pengetahuan
 - j. Analisis butir Soal Keterampilan
 - k. Daftar Nilai
 - l. Daftar Hadir
 - m. Jadwal Mengajar
4. Kartu Bimbingan PPL Tahun 2015 / 2016
5. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 4 GAMPING

**Yazid Fathoni (13301241076)
Pendidikan Matematika / FMIPA**

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktek Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, penguasaan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dan pengajaran yang merupakan salah satu dari tiga dharma perguruan tinggi. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Gamping yang berlokasi di Dusun Kalimanjung, Desa Ambarketawang, Gamping, Sleman DIY. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII B, dan VII C sebanyak 35 kali pertemuan.

Pelaksanaan PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa berupa kesempatan penerapan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah. PPL juga memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa dalam menghadapi dunia pendidikan. Dengan melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana tugas seorang guru dengan demikian siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru profesional setelah lulus.

***Kata Kunci:* PPL, SMP N 4 Gamping, Matematika.**

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang pertama yaitu pendidikan dan pengajaran, maka tanggung jawab mahasiswa dalam bidang pendidikan dan pengajaran adalah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian dilingkungan pendidikan. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa kependidikan dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMP Negeri 4 Gamping

SMP Negeri 4 Gamping berlokasi di desa Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274)4342648. SMP Negeri 4 Gamping pada mulanya bernama SMP Gamping, yang merupakan filial dari SMP Balecatur (sekarang bernama SMP Negeri 1 Gamping). SMP Negeri 4 Gamping berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0557/O/1984 tanggal 20 November 1984, dengan menempati areal tanah seluas 8.740 m².

2. Visi SMP Negeri 4 Gamping

“Beriman, bertaqwa, cerdas, berbudaya, berwawasan lngkungan dan kompetitif di era global”.

Dari visi tersebut warga sekolah memberi indikator antara lain:

- 1) Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan imtaq.
- 2) Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional.
- 3) Unggul dalam penguasaan IPTEK.

- 4) Unggul dalam budang budaya.
- 5) Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolahraga.
- 6) Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat.
- 7) Berdaya saing tinggi di era global.

3. Misi SMP Negeri 4 Gamping

- 1) Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dnegan Pancasila
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- 4) Mengembangkan kreativitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan iptek.
- 5) Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 6) Mendorong, membantu, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minat dalam bidang seni budaya, olahraga dan keterampilan sehingga dapat berkembang secara lebih optimal dan memiliki daya saung di era global.
- 7) Meningkatkan kreativitas dpeserta didik melalui kegiatan pengembangan diri dan/atau ekstrakurikuler.
- 8) Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya meliputi kejujuran, kerendahan hati, ketertiban/kedisiplinan, kesusilaan, kesabaran, bertanggung, percaya diri, kerja keras/keuletan/ketekunan, ketelitian, ketangguhan, kesopanan/kesantunan, kerjasama, toleransi, keadilan, kepedulian, dan kepemimpinan.
- 9) Melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan.
- 10) Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat indah, dan nyaman.

4. Letak dan kondisi fisik sekolah

SMP Negeri 4 Gamping berlokasi di desa Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274)4342648.

Untuk mencapai tujuan pendidikan. SMPN 4 memiliki fasilitas penunjang yaitu sebagai berikut.

1) Kondisi Fisik Sekolah

a. Bangunan

Nama	Jumlah
Ruang Kelas	18
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang (tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	3
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1
Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha (TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.

b) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.

c) Ruang Urusan Kurikulum

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.

d) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.

e) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

c. Sarana dan Prasarana

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

a) Ruang Kelas

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

b) Ruang Perpustakaan

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman

dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

c) Ruang Kesenian

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

d) Ruang UKS dan Ruang OSIS

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya, tetapi Ruang UKS masih bergabung dengan Ruang OSIS.

e) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terdapat beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP Negeri 4 Gamping.

f) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

g) Ruang Ibadah

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

h) Laboratorium Komputer

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

i) Kamar Mandi/WC Guru

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

j) Tempat Parkir

Tempat parkir siswa terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

k) Lapangan Sekolah

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

l) Fasilitas Kelas

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Penggunaan OHP untuk kegiatan pembelajaran belum bisa dimaksimalkan. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

2) Kondisi non Sekolah

a. Personalia Sekolah

1.	Kepala Sekolah	Suwito, S.Pd.
2.	Wakil Kepala Sekolah	Supriyono, S.Pd
3.	Urusan Kurikulum	Sri Kustiyah, S.Pd
4.	Staf Kurikulum	1. Sihnarman, M.Pd 2. Sumarsiyah, S.Pd
5.	Urusan Kesiswaan	Dra. Yasmiati
6.	Staf Kesiswaan	1. Paryono, S.Pd 2. Koestiyah Setyaning S.Pd
7.	Urusan Sarana	Badrun, S.Pd
8.	Staf Sarana	1. Sudiyono,S.Pd 2. Sudiyarti
10.	Urusan UKS	Parman, S.Pd Jas
11.	Urusan BK	Drs. Lintang Samudra
12.	Kepala Laboratorium IPA	Badrun, S.Pd
13.	Kepala Laboratorium TIK	Ponimin, S.Pd
14.	Kepala Perpustakaan	Paryono, S.Pd

b. Kepala Sekolah

Kepala SMP N 4 Gamping Bapak Suwito, S.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMP N 4 Gamping memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru- guru SMP N 4 Gamping sudah baik. Jumlah karyawan di SMP N 4 Gamping cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya. SMP N 4 Gamping mempunyai jumlah tenaga pendidik kurang lebih sebanyak 56 orang. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif dibantu oleh semua guru-guru di SMP N 4 Gamping.

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMP N 4 Gamping sudah cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa siswa SMP N 4 Gamping memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMP N 4 Gamping dimulai pukul 06.50 sampai pukul 13.00 WIB, dan setiap paginya sebelum memulai KBM para siswa dipandu oleh guru melakukan doa bersama. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar. Potensi siswa sangat diperhatikan, sehingga apabila terdapat siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu ia akan diberikan beasiswa. Siswa sering mewakili sekolah dalam berbagai acara maupun perlombaan, baik dalam bidang olahraga maupun akademik.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler di SMP N 4 Gamping antara lain :

- a) Pramuka

- b) Seni baca Al-Quran
- c) Tartil Al-Qur'an
- d) Taekwondo
- e) Pencak Silat
- f) Bola Voly
- g) Bulutangkis
- h) Batik
- i) Seni Musik
- j) Seni Tari
- k) Karawitan
- l) Hadrah

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- a) Ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka
 - b) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 11 macam yaitu Seni baca Al-Quran, Tartil Al-Qur'an, Taekwondo, Pencak Silat, Bola Voly, Bulutangkis, Batik, Seni Musik, Seni Tari, Karawitan dan Hadrah
- f. Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- a) Drs. Lintang Samudera,
- b) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- c) Dra. Widarti,

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

- g. Administrasi

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

h. Organisasi Siswa (OSIS)

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik, dan dibimbing oleh Dra Yasmiati . Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

i. Kesehatan Lingkungan

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

j. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

B. Program PPL

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL SMPN 4 GAMPING menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain screen LCD, laptop, speaker, whiteboard, dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penyusunan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan media pembelajaran berupa batang aljabar untuk materi faktorisasi aljabar, membuat LKS, dan pembuatan analisis hasil belajar siswa. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan pada 18 juli 2016.
- b. Observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 19 juli 2016 hingga 22 juli 2016 di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E dan VII F.
- c. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya dilakukan sebanyak 35 kali kali dengan diamati oleh guru pembimbing.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- f. Menyusun perangkat evaluasi untuk siswa, beserta analisis hasil evaluasinya.

3. Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, upacara, kerja bakti, membantu di perpustakaan, mengganti guru yang berhalangan mengisi jam pelajaran, membantu MPLS PDB (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru), membantu Pelatihan Baris Berbaris (PBB) untuk kelas 7 dan jabat tangan dengan siswa. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL. Sebelum penerjunan PPL ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan yang meliputi kegiatan observasi kondisi sekolah, observasi kelas, pengajaran micro- teaching, pembekalan PPL, dan persiapan mengajar.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan- persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan lancar. Oleh karena itu diperlukan persiapan- persiapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching

Pengajaran mikro atau micro teaching merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok- kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 8 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL diampu oleh 2 dosen pembimbing yaitu Bapak Sugiyono M.Pd dan Ibu Himmawati Puji Lestari M.Si. yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran mikro, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah micro-teaching.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan PPL dilaksanakan di fakultas masing- masing. Untuk fakultas MIPA dilaksanakan di ruang seminar FMIPA UNY. Dalam kegiatan pembekalan PPL, dijelaskan tentang bagaimana menjadi

seorang guru, bagaimana bersikap sebagai mahasiswa PPL, serta tentang matriks PPL.

3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Dengan melihat pembelajaran di kelas, mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran di kelas. Dengan melihat pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang lebih luas dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi di kelas.

Observasi kelas dilaksanakan sebelum dan setelah penerjunan PPL. Sebelum pelaksanaan PPL observasi dilakukan di kelas VIII E pada tanggal 3 Maret 2016 sedangkan ketika pelaksanaan PPL observasi awal di kelas yang akan diajari dilakukan pada tanggal 19 juli 2016 hingga 22 juli 2016 di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E dan VII F.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar, penguasaan dan metode yang akan digunakan. Selain itu, berdasarkan observasi setelah penerjunan, mahasiswa mendapat gambaran tentang kondisi siswa yang akan diajar. Adapun hasil observasi yang diperoleh adalah sebagai berikut.

1) Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Matematika di SMP N 4 Gamping di kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas VIII dan IX menggunakan KTSP.

b. Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemendikbud.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Matematika sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan Bahasa Indonesia sesuai EYD.

2) Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian melakukan apersepsi agar siswa fokus dengan materi yang akan diajarkan berupa menanyakan kepada siswa secara acak tentang operasi perkalian.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas.

c. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode yang dapat mengaktifkan siswa.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia serta Bahasa Jawa. Dapat dikatakan bahwa Bahasa yang digunakan cukup efektif karena siswa paham maksud yang diharapkan.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi- materi lain. Guru juga memberikan point plus (*reward*) bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa lain juga termotivasi untuk aktif di kelas.

g. Menutup Pembelajaran

Guru mengajak siswa untuk me- *review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa merespon pembelajaran dengan baik, hanya beberapa siswa memperhatikan setiap materi yang diajarkan dan merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa sangat aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas.

b. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan baik.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL. Bimbingan dilaksanakan 4 kali yaitu pada tanggal 5 Agustus 2016, 15 Agustus 2016, 23 Agustus 2016 dan 31 Agustus 2016 di SMP N 4 Gamping.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas VII A, VII B, dan VII C. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang bilangan bulat dan bilangan pecahan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa LKS, tayangan slide show dan batang pecahan.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di SMPN 4 Gamping, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Administrasi

Sebelum membuat perangkat pembelajaran dan praktek mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat administrasi guru. Administrasi yang

dibuat yaitu pemetaan kompetensi dasar ke indikator, program semester dan program tahunan. Administrasi yang telah dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing kemudian direvisi kembali.

2. Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi mengumpulkan materi dan menyusun materi. Pengumpulan materi dilakukan dengan mencari sumber-sumber belajar terkait materi yang akan diajarkan. Materi-materi yang telah terkumpul kemudian dipelajari dan disusun berdasarkan indikator yang ada.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 28 Juli 2016 hingga 8 September 2016. Alokasi waktu setiap jam adalah 40 menit di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E dan VII F dengan akumulasi mengajar sebanyak 35 kali pertemuan.

Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

Pertemuan Pertama

Mengajar kelas VII A pada Kamis, 28 Juli 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pada pertemuan ini Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

Pertemuan Kedua

Mengajar kelas VII E pada Kamis 28 Juli 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pada pertemuan ini Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat

serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

Pertemuan Ketiga

Mengajar kelas VII C pada Senin 1 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pada pertemuan ini Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

Pertemuan Keempat

Mengajar kelas VII B pada Senin 1 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pada pertemuan ini Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

Pertemuan Kelima

Mengajar kelas VII F pada Senin 1 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pada pertemuan ini Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

Pertemuan Keenam

Mengajar kelas VII E pada Selasa 2 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat penjumlahan bilangan bulat, kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat dari penjumlahan bilangan bulat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Ketujuh

Mengajar kelas VII B pada Rabu 3 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat penjumlahan bilangan bulat, kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat dari penjumlahan bilangan bulat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Kedelapan

Mengajar kelas VII A pada Rabu 3 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat penjumlahan bilangan bulat,

kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat dari penjumlahan bilangan bulat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Kesembilan

Mengajar kelas VII A pada Kamis 4 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai perkalian dan pembagian bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku dan bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. Sebagian siswa telah lancar dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian

Pertemuan Kesepuluh

Mengajar kelas VII F pada Kamis, 4 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat penjumlahan bilangan bulat, kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat dari penjumlahan bilangan bulat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Kesebelas

Mengajar kelas VII D pada Jumat, 5 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa secara acak mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat penjumlahan bilangan bulat,

kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat dari penjumlahan bilangan bulat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Kedua Belas

Mengajar kelas VII C pada Senin 8 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat operasi bilangan berpangkat, kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Ketiga Belas

Mengajar kelas VII B pada Rabu 10 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat operasi bilangan berpangkat, kemudian siswa dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Keempat Belas

Mengajar kelas VII A pada Kamis, 11 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengamati soal yang terdapat dalam lembar kerja siswa tentang sifat – sifat operasi bilangan berpangkat, kemudian siswa

dibimbing untuk dapat memahami mengenai sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Kemudian siswa mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat dalam lembar kerja siswa.

Pertemuan Kelima Belas

Mengajar kelas VII D pada Kamis 11 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang operasi bilangan berpangkat sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat pada buku pelajaran secara berkelompok dan bertanya apabila mengalami kesulitan.

Pertemuan Keenam Belas

Pertemuan keenambelas ini dilaksanakan pada Senin, 15 Agustus 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ujian harian kelas VII B materi bilangan bulat dan bilangan berpangkat. Soal ujian terdiri dari 4 soal uraian yang mencakup semua materi yang telah diajarkan. Siswa mengerjakan soal ujian dengan tertib. Hasil ujian tersebut adalah 12 siswa lulus KKM, 19 siswa tidak lulus KKM dengan KKM 70.

Pertemuan Ketujuh Belas

Mengajar kelas VII A pada Kamis, 18 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan pecahan. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Guru menampilkan media batang pecahan sekaligus cara menggunakannya untuk memahami pecahan sejati. Guru menempelkan salah satu batang pecahan, kemudian meminta siswa untuk mencari batang pecahan yang memiliki ukuran yang sama. Guru melakukan kegiatan ini berkali-kali hingga siswa memahami apa yang disebut pecahan senilai. Setelah siswa paham mengenai pecahan sejati siswa mengerjakan soal yang menggunakan konsep pecahan sejati yaitu tentang membandingkan dua bilangan pecahan serta mengurutkan beberapa pecahan.

Pertemuan Kedelapan Belas

Mengajar kelas VII C pada Senin 22 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan pecahan. Pendekatan yang

digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Guru menampilkan media batang pecahan sekaligus cara menggunakannya untuk memahami pecahan sejati. Guru menempelkan salah satu batang pecahan, kemudian meminta siswa untuk mencari batang pecahan yang memiliki ukuran yang sama. Guru melakukan kegiatan ini berkali-kali hingga siswa memahami apa yang disebut pecahan senilai. Setelah siswa paham mengenai pecahan sejati siswa mengerjakan soal yang menggunakan konsep pecahan sejati yaitu tentang membandingkan dua bilangan pecahan serta mengurutkan beberapa pecahan.

Pertemuan Kesembilan Belas

Mengajar kelas VII B pada Rabu, 24 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang bilangan pecahan. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *guided discovery learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD sebagai apersepsi. Guru menampilkan media batang pecahan sekaligus cara menggunakannya untuk memahami pecahan sejati. Guru menempelkan salah satu batang pecahan, kemudian meminta siswa untuk mencari batang pecahan yang memiliki ukuran yang sama. Guru melakukan kegiatan ini berkali-kali hingga siswa memahami apa yang disebut pecahan senilai. Setelah siswa paham mengenai pecahan sejati siswa mengerjakan soal yang menggunakan konsep pecahan sejati yaitu tentang membandingkan dua bilangan pecahan serta mengurutkan beberapa pecahan.

Pertemuan Kedua Puluh

Mengajar kelas VII A pada Kamis, 25 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan apersepsi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan meminta beberapa siswa untuk menyelesaikan soal mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan di depan kelas. guru memberikan penjelasan cara mengerjakan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan kepada siswa yang masih belum memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Guru meminta siswa untuk

berdiskusi menyelesaikan lembar kerja siswa yang berisi mengenai soal – soal yang berhubungan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.

Pertemuan Kedua Puluh Satu

Mengajar kelas VII C pada Senin, 29 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bilangan pecahan. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan apersepsi mengenai operasi – operasi bilangan pecahan dengan meminta beberapa siswa untuk menyelesaikan soal mengenai operasi – operasi bilangan pecahan di depan kelas. Guru memberikan penjelasan cara mengerjakan soal tentang operasi – operasi bilangan pecahan seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian kepada siswa yang masih belum memahami operasi bilangan pecahan. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menyelesaikan lembar kerja siswa yang berisi mengenai soal – soal yang berhubungan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan.

Pertemuan Kedua Puluh Dua

Mengajar kelas VII C pada Selasa 30 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bilangan desimal. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan desimal sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat pada buku pelajaran secara berkelompok dan bertanya apabila mengalami kesulitan.

Pertemuan Kedua Puluh Tiga

Mengajar kelas VII A pada Selasa, 30 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan apersepsi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Siswa melengkapi lembar kerja siswa yang dibuat oleh guru, berisi tentang langkah dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan. Kemudian siswa melanjutkan mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang dibuat oleh guru. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

Pertemuan Kedua Puluh Empat

Mengajar kelas VII B pada Rabu, 31 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bilangan dan bentuk baku. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Mengingat kembali mengenai operasi hitung bilangan desimal yang telah dipelajari sewaktu SD dengan mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku pegangan siswa. Serta melakukan tanya jawab jika siswa mengalami kesulitan. Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil.

Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan:

$a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan:

$a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok. Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.

Pertemuan Kedua Puluh Lima

Mengajar kelas VII A pada Rabu, 31 Agustus 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bilangan desimal. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Pembelajaran diawali dengan bertanya kepada siswa tentang bilangan desimal sebagai apersepsi. Selanjutnya siswa dikelompokkan yang terdiri dari 4 siswa untuk mengerjakan soal – soal latihan yang terdapat pada buku pelajaran secara berkelompok dan bertanya apabila mengalami kesulitan.

Pertemuan Kedua Puluh Enam

Mengajar kelas VII A pada Kamis, 1 September 2016 dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bentuk baku. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil.

Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan:

$a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan:

$a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok. Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.

pok dan bertanya apabila mengalami kesulitan.

Pertemuan Kedua Puluh Tujuh

Mengajar kelas VII C pada Sabtu, 3 September 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang operasi bentuk baku. Pendekatan yang digunakan pada pertemuan ini adalah pendekatan saintifik dengan metode *cooperative learning*. Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil.

Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan:

$a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan:

$a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$

Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok. Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.

Pertemuan Kedua Puluh Delapan

Pertemuan kedua puluh delapan ini dilaksanakan pada Senin, 5 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ujian harian kelas VII C materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Soal ujian terdiri dari 10 soal uraian yang mencakup semua materi yang telah diajarkan yang terdiri dari 7 soal aspek pengetahuan dan 3 soal aspek keterampilan. Siswa mengerjakan soal ujian dengan tertib. Hasil ujian tersebut adalah 8 siswa lulus pada aspek pengetahuan, 1 siswa lulus pada aspek keterampilan, 1 siswa lulus pada kedua aspek tersebut, dan 29 siswa tidak lulus pada kedua aspek tersebut dengan KKM 70.

Pertemuan Kedua Puluh Sembilan

Pertemuan kedua puluh sembilan ini dilaksanakan pada Senin, 5 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ujian harian kelas VII B materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Soal ujian terdiri dari 10 soal uraian yang mencakup semua materi yang telah diajarkan yang terdiri dari 7 soal aspek pengetahuan dan 3 soal aspek keterampilan. Siswa mengerjakan soal ujian dengan tertib. Hasil ujian tersebut adalah 11 siswa lulus pada aspek

pengetahuan, 7 siswa lulus pada aspek keterampilan, 5 siswa lulus pada kedua aspek tersebut, dan 26 siswa tidak lulus pada kedua aspek tersebut dengan KKM 70.

Pertemuan Ketiga Puluh

Mengajar kelas VII A pada Selasa, 6 September 2016 dengan alokasi waktu 1 x 40 menit. Materi yang diajarkan tentang latihan soal persiapan ujian harian materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Pada pertemuan ini siswa mengerjakan latihan – latihan yang terdapat pada buku pegangan siswa dan bertanya jika mengalami kesulitan.

Pertemuan Ketiga Puluh Satu

Pertemuan ketiga puluh satu ini dilaksanakan pada Selasa, 6 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan remidi dan pengayaan kelas VII C materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Hasil remidi tersebut adalah 12 siswa lulus pada aspek pengetahuan, 10 siswa lulus pada aspek keterampilan, 8 siswa lulus remidi, dan 21 siswa harus remidi lagi.

Pertemuan Ketiga Puluh Dua

Pertemuan ketiga puluh dua ini dilaksanakan pada Selasa, 6 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan remidi kelas VII B materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Pada pertemuan ini membahas mengenai soal-soal ujian yang menurut siswa sulit dikerjakan.

Pertemuan Ketiga Puluh Tiga

Pertemuan ketiga puluh tiga ini dilaksanakan pada Rabu, 7 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ujian remidi dan pengayaan kelas VII B materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Hasil remidi tersebut adalah 18 siswa lulus pada aspek pengetahuan, 20 siswa lulus pada aspek keterampilan, 22 siswa lulus remidi, dan 4 siswa harus remidi lagi.

Pertemuan Ketiga Puluh Empat

Pertemuan ketiga puluh empat ini dilaksanakan pada Rabu, 7 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan ujian harian kelas VII A materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Soal ujian terdiri dari 10 soal uraian yang mencakup semua materi yang telah diajarkan yang terdiri dari 7 soal aspek pengetahuan dan 3 soal aspek keterampilan. Siswa mengerjakan soal ujian dengan tertib. Hasil ujian tersebut adalah 15 siswa lulus pada aspek pengetahuan, 9 siswa lulus pada aspek keterampilan, 8 siswa lulus pada kedua aspek tersebut, dan 23 siswa tidak lulus pada kedua aspek tersebut dengan KKM 70.

Pertemuan Ketiga Puluh Lima

Pertemuan ketiga puluh satu ini dilaksanakan pada Kamis, 8 September 2016. Pertemuan ini dialokasikan untuk melaksanakan remidi dan pengayaan kelas VII A materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Hasil remidi tersebut adalah 8 siswa lulus pada aspek pengetahuan, 11 siswa lulus pada aspek keterampilan, 12 siswa lulus remidi, dan 11 siswa harus remidi lagi.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi sebelum pembelajaran dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan konsultasi setelah pembelajaran dilakukan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa dikelas sehingga pembelajaran selanjutnya dapat berjalan dengan lebih baik.

5. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang diikuti selama melaksanakan PPL di SMPN 4 Gamping terdiri atas :

a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah

Kegiatan MPLS PDB adalah kegiatan pengenalan lingkungan sekolah bagi peserta didik baru, kegiatan ini dilaksanakan selama 3 hari yaitu pada tanggal 18, 19, dan 20 juli 2016. Mahasiswa PPL UNY ikut membantu mengisi kelas pada materi motivasi dan materi pengelolaan sampah, selain itu mahasiswa PPL ikut mengisi mengatur peserta didik baru dalam kegiatan solat duha bersama-sama dan pembacaan doa/surat pendek alquran.

b. Salaman dengan siswa setiap pagi hari.

Salaman dilaksanakan secara rutin setiap pagi, hal ini menjadi budaya di SMPN 4 Gamping. Salaman ini dilakukan setiap pagi mulai dari pukul 06.15 - 06.45 WIB.

c. Piket harian

Piket harian dilaksanakan setiap hari rabu dan kamis. Tugas yang dilakukan selama piket harian adalah mencatat siswa yang terlambat, menyampaikan tugas dari bapak ibu guru yang berhalangan hadir dan mengarahkan tamu yang datang.

d. Pengecapan Buku Perpustakaan

Pengecapan buku di perpustakaan. Kegiatan pengecapan ini dilakukan beberapa hari, yaitu mengecap buku-buku pelajaran kurikulum 2013 revisi yang baru tiba.

e. Upacara

Selama melaksanakan PPL di SMPN 4 Gamping, terdapat 2 upacara yang telah diikuti yaitu upacara peringatan 17 agustus dan upacara setiap hari senin.

f. Membaca surat pendek setiap pagi hari.

Membaca surat pendek dilakukan 10 menit setelah bel masuk berbunyi. Membaca surat pendek dilakukan bersama-sama.

g. Pelatihan Baris-Berbaris (PBB)

PBB dilakukan selama 5 hari dari jam 2 siang hingga jam 4 sore untuk kelas 7 (Peserta Didik Baru), kegiatan ini berlangsung dengan kerjasama OSIS SMPN 4 Gamping dan guru pengajar PBB. Kegiatan ini diakhiri dengan pengambilan kelompok PBB terbaik putra dan putri.

h. Mendampingi siswa shalat dzuhur.

Mendampingi siswa shalat dzuhur dilakukan setiap hari menjelang shalat dzuhur. Kegiatan berlangsung di mushola SMPN 4 Gamping. Kegiatan inidisi dengan mengajak siswaw muslim untuk wudhu dan shalat dzuhur bersama/berjamaah dengan khusyuk.

6. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL- PPL Jurusan.

7. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2015 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL PPL SMP N 4 Gamping.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan praktik mengajar memberikan banyak pengalaman serta gambaran bahwa profesi guru tidaklah mudah tidak hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja. Lebih dari itu menjadi seorang guru menuntut kemampuan mengatur waktu,

mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 35 kali di tiga kelas tempat mahasiswa praktik dan sudah termasuk ujian harian serta remidi pada 35 kali pertemuan itu.

Berdasarkan hasil ujian harian yang dilaksanakan di kelas VII A, VII B, dan VII C dengan presentase banyaknya siswa yang tuntas secara berurutan adalah 26%, 16% dan 3% yaitu dengan jumlah siswa yang tuntas 8 siswa, 5 siswa dan 1 siswa. Sedangkan presentase siswa yang belum tuntas dan membutuhkan remidi adalah 74%, 84% dan 97% dengan jumlah siswa yang belum tuntas adalah 23 siswa, 26 siswa dan 29 siswa. Nilai rata-rata siswa kelas VII A, VII B, VII C untuk aspek pengetahuan adalah 71,6, 65,1 dan 57,8, sedangkan untuk aspek keterampilan adalah 53,6, 45, dan 34,7. Hasil tersebut dapat dikatakan kurang baik. Remidi dilaksanakan pada pembelajaran di kelas yaitu dengan pemberian materi ulang dan kemudian diberikan soal sejenis.

Selama praktik mengajar dikelas, mahasiswa mengalami kesulitan ketika penguasaan kelas karena siswa yang sulit diatur. Namun banyak siswa yang aktif mengikuti pembelajaran meskipun terkadang metode yang direncanakan tidak dapat terlaksana dengan maksimal karena kondisi saat pembelajaran. Selain itu pembuatan perangkat pembelajaran juga tidak ada hambatan berarti. Konsultasi dengan guru pembimbing memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa dalam praktik pembelajaran. Mahasiswa memperoleh banyak ilmu baru tidak hanya melalui pembelajaran langsung dikelas tetapi juga melalui konsultasi dan refleksi dengan guru pembimbing.

2. Refleksi

1) Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing memberikan dukungan dan pendampingan selama praktik mengajar, sehingga kekurangan- kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat di evaluasi dan diperbaiki pada pembelajaran berikutnya.
- b. Guru pembimbing yang rapi dalam administrasi sehingga mahasiswa mendapat banyak ilmu dan pengalaman baru dalam pembuatan administrasi guru.
- c. Siswa yang memiliki input yang baik sehingga dalam proses pembelajaran siswa sangat aktif.

2) Faktor Penghambat

- a. Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN sehingga mahasiswa hanya memiliki sedikit waktu untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran.
- b. Pergantian kurikulum 2013 lama menjadi kurikulum 2013 yang baru sehingga terdapat perubahan materi dan belum terdapat buku cetak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP N 4 Gamping dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan sarana dalam pengaplikasian ilmu yang di dapatkan selama perkuliahan.
2. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap. Pengetahuan dan keterampilan yang professional.
3. Kegiatan PPL membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana cara berinteraksi dengan siswa di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran).
4. Membantu mahasiswa dalam memahami tugas pendidik yang sebenarnya baik di dalam dan di luar kelas.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran- saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
 - b. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata karma warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan yang baik dan menunjang proses pembelajaran.
 - c. Peningkatan kerjasama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik- baiknya.
- b. Mahasiswa harus lebih memahami kondisi karakter dan perbedaan kemampuan akademis siswa.
- c. Membina kebersamaan dan kekompakan baik antara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah.
- d. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi.
- b. Hendaknya dibuat panduan administrasi PPL sehingga tidak menjadikan pihak mahasiswa bingung.
- c. PPL hendaknya tidak dilaksanakan bersamaan dengan KKN sehingga mahasiswa bias fokus dan memiliki waktu untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran secara lebih maksimal.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



F01

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : YAZID FATHONI
NIM : 13301241076
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ PEND. MAT./ PEND. MAT.
DOSEN PEMBIMBING : SUGIYONO. M.Pd.

[illegible]

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-											JUMLAH JAM
		FEB	JUNI	BULAN JULI		BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER		
			IV	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
	3. Mengantikan Guru Mengajar								6				6
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)												
	a. Piket Jaga				2	2	2	2	2	2	2	2	16
6.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara bendera hari Senin				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI							3					3
	c. Penerimaan Peserta Didik Baru		6										6
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru			18									18
	e. Syawalan Guru			3									3
	f. Syawalan Kepala Sekolah se-Kabupaten Sleman				4								4
	g. Menyambut Kedatangan Siswa Setiap Pagi			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	h. Pelatihan Baris Berbaris Peserta Didik Kelas VII						10						
7.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										4	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	1
8.	Penarikan Mahasiswa PPL											1	1
JUMLAH JAM		2	6	47	25	21	31	24	28	21	26	27	259

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,



Suwito, S.Pd.
NIP. 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Sugiyono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Mahasiswa PPL

Yazid Fathoni
NIM. 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

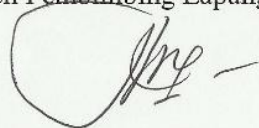
NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING	NAMA MAHASISWA	: Yazid Fathoni
ALAMAT SEKOLAH	: KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG GAMPING, SLEMAN	NIM	: 13301241076
GURU PEMBIMBING	: Umi Mubarokhah, M.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
		DOSEN PEMBIMBING	: Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Kamis / 28 Juli 2016	Mengajar kelas VII A tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Kegiatan: Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan	Siswa dapat membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi. 3. Siswa senang belajar matematika.	1. Siswa sulit diatur, ribut sendiri-sendiri dan tidak mau memperhatikan. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang ribut untuk maju kedepan dan mengerjakan salah satu soal sekaligus menyampaikan ke teman-teman yang lain.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.			
2.	Kamis / 28 Juli 2016	Mengajar kelas VII E tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Kegiatan: Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.	Siswa dapat membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi. 3. Siswa senang belajar matematika.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.


Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



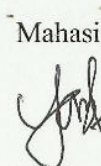
Sugiyono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing



Umi Mubarakhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa



Yazid Fathoni
NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING	NAMA MAHASISWA	: Yazid Fathoni
ALAMAT SEKOLAH	: KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG GAMPING, SLEMAN	NIM	: 13301241076
GURU PEMBIMBING	: Umi Mubarakah, M.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
		DOSEN PEMBIMBING	: Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 1 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat. Kegiatan: Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.	Siswa dapat membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
			3. Siswa senang belajar matematika.		
2.	Senin / 1 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta megurutkan beberapa bilangan bulat. Kegiatan: Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer. Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.	Siswa dapat membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi. 3. Siswa senang belajar matematika.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.
3.	Senin / 1 Agustus 2016	Mengajar kelas VII F tentang bilangan bulat, hubungan antara dua bilangan bulat serta megurutkan beberapa bilangan bulat. Kegiatan: Guru mengajak siswa untuk mengenal atau mengingat kembali mengenai bilangan bulat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah pada penggunaan termometer.	Siswa dapat membandingkan bilangan bulat serta mengurutkannya. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan hubungan dua bilangan bulat serta mengurutkan beberapa bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.	bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi. 3. Siswa senang belajar matematika.		
4.	Selasa / 2 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII E tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p> <p>Kegiatan:</p> <p>Guru membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk dilengkapi. Lembar kerja siswa ini bermaksud agar siswa dapat menemukan sendiri sifat-sifat operasi penjumlahan pada bilangan bulat.</p> <p>Isi lembar kerja siswa tersebut adalah:</p> <p>Sifat komutatif</p> <p>1. $20 + (-45) = \dots$ $-45 + 20 = \dots$</p> <p>2. $-8 + 13 = \dots$ $13 + (-8) = \dots$</p> <p>3. $-45 + (-75) = \dots$ $-75 + (-45) = \dots$</p> <p>4. $65 + (-47) = \dots$ $-47 + 65 = \dots$</p> <p>Sifat Asosiatif</p> <p>a. $(-6 + 5) + 9 = \dots$ $-6 + (5 + 9) = \dots$</p>	<p>Siswa memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <p>1. Menguasai materi.</p> <p>2. Siswa lebih memahami sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan berpangkat karena langkah-langkah yang digunakan sistematis.</p> <p>3. Siswa aktif bertanya.</p>	<p>1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas.</p> <p>2. Siswa sering keluar masuk kelas.</p>	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		b. $(4 + (-15)) + (-6) = \dots$ $4 + (-15 + (-6)) = \dots$ c. $(-17 + 3) + 10 = \dots$ $-17 + (3 + 10) = \dots$ d. $(12 + (-5)) + 7 = \dots$ $12 + (-5 + 7) = \dots$ Guru meminta siswa untuk melengkapi LKS seperti diatas kemudian maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman-teman yang lain.			
5.	Rabu / 3 Agustus 2016	Megajar kelas VII B tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kegiatan: Guru membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk dilengkapi. Lembar kerja siswa ini bermaksud agar siswa dapat menemukan sendiri sifat-sifat operasi penjumlahan pada bilangan bulat. Isi lembar kerja siswa tersebut adalah: Sifat komutatif 1. $20 + (-45) = \dots$ $-45 + 20 = \dots$ 2. $-8 + 13 = \dots$ $13 + (-8) = \dots$	Siswa memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat. Kelebihan dalam mengajar: 1. Menguasai materi. 2. Siswa lebih memahami sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan berpangkat karena langkah-langkah yang digunakan sistematis. 3. Siswa aktif bertanya.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		3. $-45 + (-75) = \dots$ $-75 + (-45) = \dots$ 4. $65 + (-47) = \dots$ $-47 + 65 = \dots$ Sifat Asosiatif a. $(-6 + 5) + 9 = \dots$ $-6 + (5 + 9) = \dots$ b. $(4 + (-15)) + (-6) = \dots$ $4 + (-15 + (-6)) = \dots$ \dots c. $(-17 + 3) + 10 = \dots$ $-17 + (3 + 10) = \dots$ d. $(12 + (-5)) + 7 = \dots$ $12 + (-5 + 7) = \dots$ Guru meminta siswa untuk melengkapi LKS seperti diatas kemudian maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman-teman yang lain.			
6.	Rabu / 3 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kegiatan: Guru membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk dilengkapi. Lembar kerja siswa ini bermaksud agar siswa dapat menemukan sendiri sifat-sifat operasi penjumlahan pada bilangan bulat.	Siswa memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat. Kelebihan dalam mengajar: 1. Menguasai materi. 2. Siswa lebih memahami sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan berpangkat karena langkah-langkah yang digunakan sistematis.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

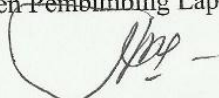
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>Isi lembar kerja siswa tersebut adalah:</p> <p>Sifat komutatif</p> <p>1. $20 + (-45) = \dots$ $-45 + 20 = \dots$</p> <p>2. $-8 + 13 = \dots$ $13 + (-8) = \dots$</p> <p>3. $-45 + (-75) = \dots$ $-75 + (-45) = \dots$</p> <p>4. $65 + (-47) = \dots$ $-47 + 65 = \dots$</p> <p>Sifat Asosiatif</p> <p>a. $(-6 + 5) + 9 = \dots$ $-6 + (5 + 9) = \dots$</p> <p>b. $(4 + (-15)) + (-6) = \dots$ $4 + (-15 + (-6)) = \dots$</p> <p>c. $(-17 + 3) + 10 = \dots$ $-17 + (3 + 10) = \dots$</p> <p>d. $(12 + (-5)) + 7 = \dots$ $12 + (-5 + 7) = \dots$</p> <p>Guru meminta siswa untuk melengkapi LKS seperti diatas kemudian maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman-teman yang lain.</p>	3. Siswa aktif bertanya.		
7.	Kamis / 4 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII A tentang operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dan sifat-sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p> <p>Kegiatan:</p> <p>Operasi perkalian dan pembagian bilangan telah dipelajari pada saat SD, sehingga pembelajaran</p>	<p>Siswa memahami operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat serta sifat-sifatnya.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <p>1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru.</p>	<p>1. Siswa sulit diatur, ribut sendiri-sendiri dan tidak mau memperhatikan.</p> <p>2. Siswa sering keluar masuk kelas.</p>	Menunjuk siswa yang ribut untuk maju kedepan dan mengerjakan salah satu soal sekaligus menyampaikan ke

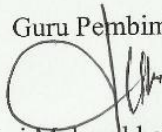
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>hanya mengingat kembali dan melancarkan menghitung perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p> <p>Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku dan bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. Sebagian siswa telah lancar dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian.</p>	<p>2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi.</p>		teman-teman yang lain.
8.	Kamis / 4 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII F tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p> <p>Kegiatan:</p> <p>Guru membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk dilengkapi. Lembar kerja siswa ini bermaksud agar siswa dapat menemukan sendiri sifat-sifat operasi penjumlahan pada bilangan bulat.</p> <p>Isi lembar kerja siswa tersebut adalah:</p> <p>Sifat komutatif</p> <p>1. $20 + (-45) = \dots$ $-45 + 20 = \dots$</p> <p>2. $-8 + 13 = \dots$ $13 + (-8) = \dots$</p> <p>3. $-45 + (-75) = \dots$ $-75 + (-45) = \dots$</p> <p>4. $65 + (-47) = \dots$ $-47 + 65 = \dots$</p>	<p>Siswa memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <p>1. Menguasai materi.</p> <p>2. Siswa lebih memahami sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan berpangkat karena langkah-langkah yang digunakan sistematis.</p> <p>3. Siswa aktif bertanya.</p>	<p>1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas.</p> <p>2. Siswa sering keluar masuk kelas.</p>	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

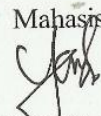
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		Sifat Asosiatif a. $(-6 + 5) + 9 = \dots$ $-6 + (5 + 9) = \dots$ b. $(4 + (-15)) + (-6) = \dots$ $4 + (-15 + (-6)) = \dots$ c. $(-17 + 3) + 10 = \dots$ $-17 + (3 + 10) = \dots$ d. $(12 + (-5)) + 7 = \dots$ $12 + (-5 + 7) = \dots$ Guru meminta siswa untuk melengkapi LKS seperti diatas kemudian maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman-teman yang lain.			
9.	Jumat / 5 Agustus 2016	Mengajar kelas VII D tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat dan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kegiatan: Guru membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk dilengkapi. Lembar kerja siswa ini bermaksud agar siswa dapat menemukan sendiri sifat-sifat operasi penjumlahan pada bilangan bulat. Isi lembar kerja siswa tersebut adalah: Sifat komutatif 1. $20 + (-45) = \dots$ $-45 + 20 = \dots$	Siswa memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat. Kelebihan dalam mengajar: 1. Menguasai materi. 2. Siswa lebih memahami sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan berpangkat karena langkah-langkah yang digunakan sistematis. 3. Siswa aktif bertanya.	1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 2. Siswa sering keluar masuk kelas.	Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		2. $-8 + 13 = \dots$ $13 + (-8) = \dots$ 3. $-45 + (-75) = \dots$ $-75 + (-45) = \dots$ 4. $65 + (-47) = \dots$ $-47 + 65 = \dots$ Sifat Asosiatif a. $(-6 + 5) + 9 = \dots$ $-6 + (5 + 9) = \dots$ b. $(4 + (-15)) + (-6) = \dots$ $4 + (-15 + (-6)) = \dots$... c. $(-17 + 3) + 10 = \dots$ $-17 + (3 + 10) = \dots$ d. $(12 + (-5)) + 7 = \dots$ $12 + (-5 + 7) = \dots$ Guru meminta siswa untuk melengkapi LKS seperti diatas kemudian maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman-teman yang lain.			

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Sugiyono, M.Pd.
 NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing

Umi Mubarakhah, M.Pd.
 NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa

Yazid Fathoni
 NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG
GAMPING, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Umi Mubarokhah, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yazid Fathoni
NIM : 13301241076
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
DOSEN PEMBIMBING : Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 8 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII C tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.</p> <p>Kegiatan: Guru melakukan apersepsi tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari pada SD. Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa siswa maksimal 4 siswa, kemudian melengkapi Lembar Kerja Siswa yang dibagikan, berisi mengenai langkah dalam operasi bilangan berpangkat.</p>	<p>Siswa dapat mengubah bilangan menjadi bilangan berpangkat, serta mampu melakukan operasi bilangan berpangkat.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tegas dengan siswa yang sering ribut.2. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru.3. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga cepat untuk menyimpulkan materi.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa sulit memahami soal (PR) karena jenis soal yang sulit (Sejenis soal olimpiade)2. Siswa ribut di kelas dan sulit diatur.	<p>Siswa dibimbing dengan sabar dan hati-hati sampai siswa memahami pelajaran dengan baik</p>

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>Contoh isi LKS</p> <p>Perkalian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^2 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^3 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Pembagian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^5 : 2^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^4 : 2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Perpangkatan bilangan berpangkat</p> <p>a. $(2^2)^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $(2^2)^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Kemudian diambil kesimpulan sebagai berikut</p> <p>a. $a^m \times a^n = a^{m+n}$</p> <p>b. $b^p : b^q = b^{p-q}$</p> <p>c. $(c^y)^z = c^{y \times z}$</p>			
2.	Rabu / 10 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII B tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.</p> <p>Kegiatan:</p> <p>Guru melakukan apersepsi tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari pada SD.</p> <p>Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa siswa maksimal 4 siswa, kemudian melengkapi Lembar Kerja Siswa yang</p>	<p>Siswa dapat mengubah bilangan menjadi bilangan berpangkat, serta mampu melakukan operasi bilangan berpangkat.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa mudah memahami langkah-langkah untuk mendapatkan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat, sehingga lebih mudah dalam menyimpulkan materi. 3. Siswa senang belajar matematika. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa sulit diatur, ribut sendiri-sendiri dan tidak mau memperhatikan. 4. Siswa sering keluar masuk kelas. 	<p>Menunjuk siswa yang ribut untuk maju kedepan dan mengerjakan salah satu soal sekaligus menyampaikan ke teman-teman yang lain.</p>

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>dibagikan, berisi mengenai langkah dalam operasi bilangan berpangkat. Contoh isi LKS</p> <p>Perkalian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^2 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^3 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Pembagian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^5 : 2^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^4 : 2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Perpangkatan bilangan berpangkat</p> <p>a. $(2^2)^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $(2^2)^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Kemudian diambil kesimpulan sebagai berikut</p> <p>a. $a^m \times a^n = a^{m+n}$</p> <p>b. $b^p : b^q = b^{p-q}$</p> <p>c. $(c^y)^z = c^{y \times z}$</p>			
3.	Kamis / 11 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII A tentang bilangan berpangkat dan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.</p> <p>Kegiatan: Guru melakukan apersepsi tentang bilangan berpangkat yang telah dipelajari pada SD.</p>	<p>Siswa dapat mengubah bilangan menjadi bilangan berpangkat, serta mampu melakukan operasi bilangan berpangkat. Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru. 2. Siswa lebih santai (tidak takut) belajar matematika dengan saya. 3. Siswa lebih mudah paham dengan penjelasan yang disampaikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang memahami langkah-langkah pada LKS yang dibuat karena kurang contoh. 2. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas. 	Memberikan contoh yang lebih banyak mengenai bilangan berpangkat dan operasinya.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa siswa maksimal 4 siswa, kemudian melengkapi Lembar Kerja Siswa yang dibagikan, berisi mengenai langkah dalam operasi bilangan berpangkat. Contoh isi LKS</p> <p>Perkalian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^2 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^3 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Pembagian bilangan berpangkat</p> <p>a. $2^5 : 2^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $2^4 : 2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Perpangkatan bilangan berpangkat</p> <p>a. $(2^2)^3 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>b. $(2^2)^2 = \dots = 2^{\dots}$</p> <p>Kemudian diambil kesimpulan sebagai berikut</p> <p>a. $a^m \times a^n = a^{m+n}$</p> <p>b. $b^p : b^q = b^{p-q}$</p> <p>c. $(c^y)^z = c^{y \times z}$</p>			
4.	Kamis / 11 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII D tentang bilangan berpangkat dan soal latihan.</p> <p>Kegiatan:</p> <p>Guru melakukan apersepsi tentang operasi bilangan berpangkat. Seperti sebagai berikut</p>	<p>Siswa dapat mengubah bilangan menjadi bilangan berpangkat, serta mampu melakukan operasi bilangan berpangkat. Kelebihan dalam mengajar:</p> <p>1. Siswa lebih mudah paham dengan penjelasan yang disampaikan.</p>	<p>1. Siswa tidak mau maju atau mengajukan diri untuk mengerjakan soal di depan kelas.</p>	<p>Menunjuk siswa yang melamun atau tidak memperhatikan untuk maju mengerjakan soal di depan kelas.</p>

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kesimpulan	Hambatan	Solusi
		a. $a^m \times a^n = a^{m+n}$ b. $b^x : b^y = b^{x-y}$ c. $(c^x)^y = c^{xy}$ Meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku paket. Kemudian meminta siswa untuk maju mengawah soal di depan kelas.	2. Siswa aktif bertanya dan berinteraksi dengan guru.	2. Siswa sering keluar masuk kelas.	

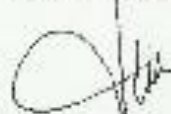
Sloman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing



Laili Mubandah, M.Pd.
NIP 19721031 19802 2 002

Mahasiswa



Rizal Pathoni
NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

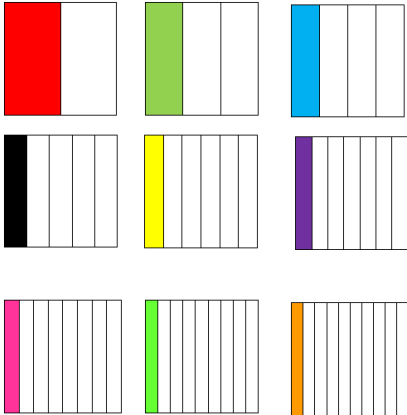
F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG
GAMPING, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Umi Mubarokhah, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yazid Fathoni
NIM : 13301241076
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
DOSEN PEMBIMBING : Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 15 Agustus 2016	Melaksanakan Ujian Harian 1 kelas VII B tentang bilangan bulat dan bilangan berpangkat.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	1. Siswa sering izin keluar masuk kelas untuk ke toilet.	-
2.	Kamis / 18 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A tentang bilangan pecahan. Kegiatan: Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat tentang	Siswa memahami mengenai jenis-jenis pecahan, membandingkan dua pecahan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan pecahan sejati. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa lebih mudah paham dengan media pecahan yang digunakan. 2. Siswa antusias dalam melaksanakan pelajaran.	1. Siswa yang aktif hanya beberapa siswa (itu-itu saja). 2. Beberapa siswa tidak memperhatikan atau menganggap remeh pelajaran.	Memberikan <i>reward</i> atau hadiah kepada siswa yang maju atau aktif.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD.</p> <p>Dengan menggunakan media batang pecahan siswa diajak untuk memahami mengenai konsep pecahan senilai. Media batang pecahan terdiri dari pecahan $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}$, dst hingga pecahan $\frac{9}{10}$.</p> <p>Seperti berikut:</p>  <p>Siswa aktif bertanya dan antusias dalam mempelajari mengenai pecahan senilai yang digunakan sebagai dasar untuk membandingkan bilangan pecahan dan mengurutkan bilangan pecahan.</p> <p>Proses pembelajaran diawali dengan guru menempelkan salah satu pecahan yang</p>	<p>3. Siswa lebih paham karena dapat mengeksplorasi atau berinteraksi langsung dengan model pecahan.</p>		

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		diambil secara acak kemudian meminta beberapa orang siswa untuk mencari batang pecahan yang sama besar (senilai) dengan pecahan yang ditempelkan tersebut.			

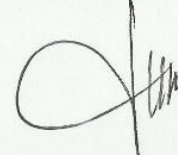
Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiyono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing



Umi Mubarakhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa



Yazid Fathoni
NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

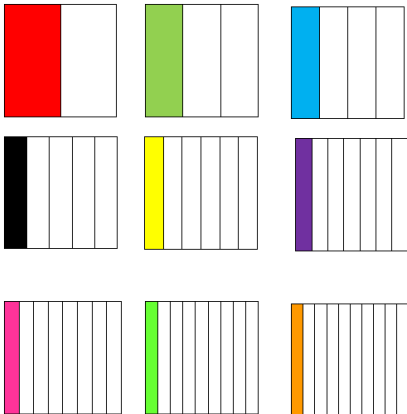
CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

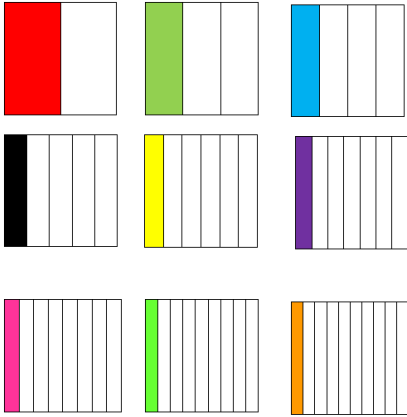
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING	NAMA MAHASISWA	: Yazid Fathoni
ALAMAT SEKOLAH	: KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG	NIM	: 13301241076
	GAMPING, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
GURU PEMBIMBING	: Umi Mubarokhah, M.Pd.	DOSEN PEMBIMBING	: Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 22 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C tentang bilangan pecahan. Kegiatan: Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD. Dengan menggunakan media batang pecahan siswa diajak untuk memahami mengenai konsep pecahan senilai. Media batang	Siswa memahami mengenai jenis-jenis pecahan, membandingkan dua pecahan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan pecahan sejati. Kelebihan dalam mengajar: 1. Siswa lebih mudah paham dengan media pecahan yang digunakan. 2. Siswa antusias dalam melaksanakan pelajaran. 3. Siswa lebih paham karena dapat mengeksplorasi atau berinteraksi langsung dengan model pecahan.	1. Sulit untuk membuat siswa bertanya (pada tahap menanya) mengenai materi yang akan diajarkan. 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas.	Memancing siswa dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarah pada materi.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>pecahan terdiri dari pecahan $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}$, dst hingga pecahan $\frac{9}{10}$. Seperti berikut:</p>  <p>Siswa aktif bertanya dan antusias dalam mempelajari mengenai pecahan senilai yang digunakan sebagai dasar untuk membandingkan bilangan pecahan dan mengurutkan bilangan pecahan.</p> <p>Proses pembelajaran diawali dengan guru menempelkan salah satu pecahan yang diambil secara acak kemudian meminta beberapa orang siswa untuk mencari batang pecahan</p>			

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		yang sama besar (senilai) dengan pecahan yang ditempelkan tersebut.			
2.	Rabu / 24 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII B tentang bilangan pecahan.</p> <p>Kegiatan: Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari sewaktu SD. Dengan menggunakan media batang pecahan siswa diajak untuk memahami mengenai konsep pecahan senilai. Media batang pecahan terdiri dari pecahan $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}$, dst hingga pecahan $\frac{9}{10}$. Seperti berikut:</p>	<p>Siswa memahami mengenai jenis-jenis pecahan, membandingkan dua pecahan dan mengurutkan beberapa pecahan dengan pecahan sejati.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa lebih mudah paham dengan media pecahan yang digunakan. 2. Siswa antusias dalam melaksanakan pelajaran. 3. Siswa lebih paham karena dapat mengeksplorasi atau berinteraksi langsung dengan model pecahan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit untuk membuat siswa bertanya (pada tahap menanya) mengenai materi yang akan diajarkan. 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas. 	Memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada materi.

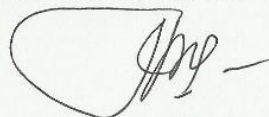
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		 <p>Siswa aktif bertanya dan antusias dalam mempelajari mengenai pecahan senilai yang digunakan sebagai dasar untuk membandingkan bilangan pecahan dan mengurutkan bilangan pecahan.</p> <p>Proses pembelajaran diawali dengan guru menempelkan salah satu pecahan yang diambil secara acak kemudian meminta beberapa orang siswa untuk mencari batang pecahan yang sama besar (senilai) dengan pecahan yang ditempelkan tersebut.</p>			

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
3.	Kamis / 25 Agustus 2016	<p>Mengajar kelas VII A tentang operasi bilangan pecahan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>Kegiatan: Guru melakukan apersepsi mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan meminta beberapa siswa untuk menyelesaikan soal mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan di depan kelas. Guru memberikan penjelasan cara mengerjakan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan kepada siswa yang masih belum memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menyelesaikan lembar kerja siswa yang berisi mengenai soal – soal yang berhubungan dengan</p>	<p>Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit untuk membuat siswa bertanya (pada tahap menanya) mengenai materi yang akan diajarkan. 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas. 	<p>Memancing siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada materi.</p>

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.			

Sleman, 26 Agustus 2016


Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiyono, M.Pd.

NIP 19530825 197903 1 004

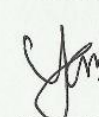
Guru Pembimbing



Umi Mubarakhah, M.Pd.

NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa



Yazid Fathoni

NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING	NAMA MAHASISWA	: Yazid Fathoni
ALAMAT SEKOLAH	: KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG GAMPING, SLEMAN	NIM	: 13301241076
GURU PEMBIMBING	: Umi Mubarakhah, M.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
		DOSEN PEMBIMBING	: Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 29 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C tentang operasi bilangan pecahan. Kegiatan: Guru melakukan apersepsi mengenai operasi – operasi bilangan pecahan dengan meminta beberapa siswa untuk menyelesaikan soal mengenai operasi – operasi bilangan pecahan di depan kelas. Guru memberikan penjelasan cara mengerjakan soal tentang operasi – operasi bilangan pecahan seperti penjumlahan, pengurangan,	Siswa mampu melakukan operasi-operasi hitung pada bilangan pecahan. Kelebihan dalam mengajar: 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran	1. Siswa menganggap remeh guru dalam mengajar (tidak menghargai guru) 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas.	Menyuruh kepada siswa tersebut untuk menjelaskan materi di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		perkalian dan pembagian kepada siswa yang masih belum memahami operasi bilangan pecahan. Guru meminta siswa untuk berdiskusi menyelesaikan lembar kerja siswa yang berisi mengenai soal – soal yang berhubungan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.			
2.	Selasa / 30 Agustus 2016	Mengajar kelas VII C tentang operasi bilangan desimal. Kegiatan: Operasi bilangan desimal telah dipelajari pada saat SD, sehingga pembelajaran hanya mengingat kembali dan melancarkan menghitung operasi (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) bilangan desimal. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku dan bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. Sebagian siswa telah lancar dalam melakukan operasi hitung desimal meskipun ada	Siswa mampu melakukan operasi-operasi hitung pada bilangan desimal. Kelebihan dalam mengajar: 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran	1. Siswa menganggap remeh guru dalam mengajar (tidak menghargai guru) 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas.	Menyuruh kepada siswa tersebut untuk menjelaskan materi di depan kelas.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		beberapa siswa yang masih belum paham.			
3.	Selasa / 30 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A tentang operasi bilangan pecahan perkalian dan pembagian. Kegiatan: Siswa melengkapi lembar kerja siswa yang dibuat oleh guru, berisi tentang langkah dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan. Kemudian siswa melanjutkan mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKS yang dibuat oleh guru. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.	Siswa mampu melakukan operasi-operasi hitung pada bilangan pecahan. Kelebihan dalam mengajar: 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran	1. Siswa menganggap remeh guru dalam mengajar (tidak menghargai guru) 2. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas.	Menyuruh kepada siswa tersebut untuk menjelaskan materi di depan kelas.
4.	Rabu / 31 Agustus 2016	Mengajar kelas VII B tentang operasi bilangan desimal dan bentuk baku. Kegiatan: Mengingat kembali mengenai operasi hitung bilangan desimal yang telah dipelajari sewaktu SD dengan mengerjakan soal-soal yang terdapat	Siswa mampu melakukan operasi-operasi hitung pada bilangan desimal dan bentuk baku. Kelebihan dalam mengajar: 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran	1. Siswa sulit untuk maju atau mengerjakan soal di depan kelas.	Menunjuk siswa secara acak.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>pada buku pegangan siswa. Serta melakukan tanya jawab jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil.</p> <p>Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan: $a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli</p> <p>Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan: $a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli</p> <p>Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok.</p> <p>Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.</p>			
5.	Rabu / 31 Agustus 2016	Mengajar kelas VII A tentang operasi bilangan desimal	<p>Siswa mampu melakukan operasi-operasi hitung pada bilangan Desimal.</p> <p>Kelebihan dalam mengajar:</p>	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		<p>Kegiatan: Operasi bilangan desimal telah dipelajari pada saat SD, sehingga pembelajaran hanya mengingat kembali dan melancarkan menghitung operasi (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) bilangan desimal. Siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku dan bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. Sebagian siswa telah lancar dalam melakukan operasi hitung desimal meskipun ada beberapa siswa yang masih belum paham.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran 		
6.	Kamis / 1 September 2016	<p>Mengajar kelas VII A tentang bentuk baku. Kegiatan: Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil. Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan:</p>	<p>Siswa dapat mengubah dari bilangan biasa menjadi bentuk baku dan sebaliknya, mengubah bilangan baku menjadi bilangan biasa Kelebihan dalam mengajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran 	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		$a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan: $a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok. Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.			

Sleman, 2 September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiyono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing



Umi Mubarakhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa



Yazid Fathoni
NIM 13301241076



Universitas Negeri
Yogyakarta

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG
GAMPING, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Umi Mubarokhah, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yazid Fathoni
NIM : 13301241076
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Mat/Pend. Mat
DOSEN PEMBIMBING : Sugiyono, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu / 3 September 2016	Mengajar kelas VII C tentang bentuk baku. Kegiatan: Guru menjelaskan mengenai bentuk baku, berupa penulisan yang lebih sederhana untuk bilangan yang sangat besar dan sangat kecil. Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan: $a \times 10^n$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan:	Siswa dapat mengubah dari bilangan biasa menjadi bentuk baku dan sebaliknya, mengubah bilangan baku menjadi bilangan biasa Kelebihan dalam mengajar: 1. Dengan tutor sebaya (dijelaskan oleh teman) siswa lebih aktif bertanya dan lebih santai dalam belajar. 2. Siswa antusias dalam proses belajar. 3. Menguasai materi pembelajaran	-	-

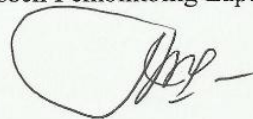
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
		$a \times 10^{-n}$ dengan $1 \leq a < 10, n \in$ bilangan asli Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal pada buku secara berkelompok. Beberapa siswa harus dibimbing dengan sabar karena sulit memahami cara mengubah dari bilangan biasa ke bentuk baku ataupun sebaliknya.			
2.	Senin / 5 September 2016	Melaksanakan Ujian Harian 2 kelas VII C tentang bilangan pecahan dan bentuk baku.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-
3.	Senin / 5 September 2016	Melaksanakan Ujian Harian 2 kelas VII B tentang bilangan pecahan dan bentuk baku.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-
4.	Selasa / 6 September 2016	Mengajar kelas VII A tentang latihan – latihan soal persiapan ujian harian 2. Kegiatan: Siswa mengerjakan latihan – latihan yang terdapat pada buku pegangan siswa dan tanya jawab jika mengalami kesulitan.	-	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
5.	Selasa / 6 September 2016	Melaksanakan remidi dan pengayaan kelas VII C materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Kegiatan: Memberikan materi yang mengarah pada soal-soal remidi yang akan dilaksanakan. Setelah itu dilaksanakan ujian remidi.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-
6.	Selasa / 6 September 2016	Melaksanakan remidi untuk kelas VII B materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Kegiatan: Memberikan materi yang mengarah pada soal-soal remidi yang akan dilaksanakan.	-	-	-
7.	Rabu / 7 September 2016	Melaksanakan ujian remidi untuk kelas VII B tentang bilangan pecahan dan bentuk baku.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-
8.	Rabu / 7 September 2016	Melaksanakan Ujian Harian 2 kelas VII A tentang bilangan pecahan dan bentuk baku.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil / Kelebihan	Hambatan	Solusi
9.	Ramis 8 September 2016	Melaksanakan remidi dan pengayaan kelas VII A materi bilangan pecahan dan bentuk baku. Kegiatan: Memberikan materi yang mengarah pada soal-soal remidi yang akan dilaksanakan. Setelah itu dilaksanakan ujian remidi.	Ujian berjalan lancar, meskipun hasil ujian belum maksimal. Siswa mengerjakan soal dengan tertib.	-	-

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiyono, M.Pd.
NIP 19530825 197903 1 004

Guru Pembimbing



Umi Mubarakhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa



Yazid Fathoni
NIM 13301241076

KI – KD KELAS VII

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1. Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).</p> <p>3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>3.3. Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.</p> <p>3.4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>3.5. Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>3.6. Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).</p> <p>3.8. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.</p> <p>3.9. Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).</p> <p>3.10. Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.</p> <p>3.11. Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p> <p>3.12. Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis.</p> <p>3.13. Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.</p> <p>3.14. Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.</p>

	<p>3.15. Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>3.16. Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).</p> <p>4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.</p> <p>4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p> <p>4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p> <p>4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.</p> <p>4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.</p> <p>4.8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p> <p>4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).</p> <p>4.10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.</p> <p>4.11. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p> <p>4.12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.</p> <p>4.13. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.</p> <p>4.14. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>4.15. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>4.16. Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.</p>

PEMETAAN KD MATEMATIKA KELAS VII SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bilangan bulat.• Membandingkan bilangan bulat.• Mengurutkan bilangan bulat.• Mengidentifikasi bilangan pecahan biasa, campuran desimal dan persen.• Membandingkan bilangan pecahan biasa, campuran , desimal dan persen.• Mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	<ul style="list-style-type: none">• Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.• Membuktikan sifat sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.• menjelaskan operasi perkalian bilangan bulat• Menjelaskani operasi pembagian pada bilangan bulat• Menghitung hasil operasi perkalian bilangan bulat• Menghitung hasil operasi pembagian bilangan bulat• Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat• Membuktikan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat• Menghitung penjumlahan bilangan pecahan• Menghitung pengurangan bilangan pecahan.• Menghitung perkalian bilangan pecahan.• Menghitung pembagian bilangan pecahan.
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif.• Mengurutkan bilangan berpangkat bulat positif dari yang terkecil ke yang terbesar.

Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan KPK dari beberapa bilangan bulat. • Menentukan FPB dari beberapa bilangan bulat.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan pecahan.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan yang berbentuk soal cerita. • Menyelesaikan permasalahan dari operasi hitung bilangan bulat. • Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat. • Menggunakan operasi hitung bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah. • Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan menerapkan berbagai sifat operasi hitung.
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; • Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan; • Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya • Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya • Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan • Menyatakan himpunan kosong • Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan • Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan

Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca diagram Venn dari suatu himpunan • Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan • Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan • Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan • Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan • Menyatakan irisan dari dua himpunan • Menyatakan gabungan dari dua himpunan • Menyatakan komplemen dari suatu himpunan • Menyatakan selisih dari dua himpunan
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan • Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn. • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan. • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan. • Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk aljabar. • Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. • Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar. • Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar.

Kompetensi Dasar	Indikator
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar. Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar. Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar.
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SEMESTER KE 1

	Juli 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	1-16 Juli 2016	Libur Semester II Th. Pel 2015/2016	18-20 Juli 2016	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/
Senin		4	11	18	25		1-16 Juli 2016	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal		Pengenalan Lingkungan Sekolah
Selasa		5	12	19	26		1 Juli 2016	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	21-23 Juli 2016	Pretest Bridging Course Peserta Didik
Rabu		6	13	20	27		2 Juli 2016	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu		Baru/Kelas VII
Kamis		7	14	21	28		6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H		
Jumat	1	8	15	22	29		14 Juli 2016	Syawalan SMP Negeri 4 Gamping		
Sabtu	2	9	16	23	30		15-16 Juli 2016	Penyusunan RKT, RKS dan RKAS		
	Agustus 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		1-2 Agust 2016	Workshop Pengembangan KTSP,		
Senin	1	8	15	22	29			Silabus dan RPP		
Selasa	2	9	16	23	30		8-13 Agust 2016	Pengembangan Pendidikan Karakter/PBB		
Rabu	3	10	17	24	31		13-14 Agust 2016	Persami Pramuka Kelas VII		
Kamis	4	11	18	25			15-16 Agust 2016	Postest Bridging Course Siswa Baru		
Jumat	5	12	19	26			17 Agust 2016	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Sabtu	6	13	20	27						
	September 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		10 Sept 2016	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Senin		5	12	19	26		12 Sept 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H		
Selasa		6	13	20	27		14 Sept 2016	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Rabu		7	14	21	28		17 Sept 2016	Workshop Penilaian K 13		
Kamis	1	8	15	22	29		26-30 Sept 2016	Ulangan Tengah Semester		
Jumat	2	9	16	23	30					
Sabtu	3	10	17	24						
	Oktober 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester	10-31 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Senin		3	10	17	24	31	1-31 Okt 2016	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG	28 Okt 2016	Pelantikan Pengurus OSIS
Selasa		4	11	18	25		2 Okt 2016	Libur Tahun Baru Hijriyah 1438 H	29-30 Okt 2016	LDK Pengurus OSIS
Rabu		5	12	19	26		3 Okt 2016	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler/Les		
Kamis		6	13	20	27		8 Okt 2016	Kegiatan Kunjung Musium Kelas VII		
Jumat		7	14	21	28		15 Okt 2016	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)		
Sabtu	1	8	15	22	29		17 Okt 2016	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
	November 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		7-10 Nov 2016	TPM Program Kemitraan I		
Senin		7	14	21	28		9-28 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I		
Selasa	1	8	15	22	29		16 Nov 2016	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Rabu	2	9	16	23	30		21-22 Nov 2016	Tes Uji Coba UN ke 1 (MKKS SMP)		
Kamis	3	10	17	24			20 Nov 2016	Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	4	11	18	25			26 Nov 2016	Perayaan Ulang SMP Negeri 4 Gamping		
Sabtu	5	12	19	26			25 Nov 2016	Hari Guru Nasional		
	Desember 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		1-7 Des 2016	Ulangan Akhir Semester I	19 Des 2016	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru
Senin		5	12	19	26		12 Des 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW		Meningkatkan Kompetensi Profesional
Selasa		6	13	20	27		13 Des 2016	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi	25 Des 2016	Hari Raya Natal
Rabu		7	14	21	28			Guru dlm Mengolah Hasil Penilaian		
Kamis	1	8	15	22	29		14-16 Des 2016	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	2	9	16	23	30		17 Des 2016	Pembagian Rapor Semester I		
Sabtu	3	10	17	24	31		19-31 Des 2016	Libur Semester I		

Kepala Sekolah



 SUWITO, S.Pd.
 NIP 19621220 198412 1 004

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 GAMPING

Alamat : Ambarketawang, Gamping, Sleman

ALOKASI WAKTU EFEKTIF
PROGRAM SEMESTER

1. IDENTITAS

- 1.1. Mata Pelajaran : Matematika
- 1.2. Kelas / Program : VII
- 1.3. Semester : I
- 1.4. Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

2. BAHAN PELAJARAN

Jumlah Bahan / Materi Pelajaran : 16 Kompetensi Dasar

3. JATAH WAKTU

3.1. Jmlh Waktu / Jam Efektif :

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif	Keterangan
1.	Juli	1	3	5	
2.	Agustus	5	14	23	
3.	September	4	9	15	
4.	Oktober	4	12	20	
5.	November	5	15	25	
6.	Desember	1	1	2	
	Jumlah	20	54	90	

3.2 Penggunaan Waktu :

- 3.2.1. Pertemuan / Tatap Muka : 58
- 3.2.2. Ulangan Harian / latihan soal dan pembahasan : 10
- 3.2.3. Ulangan Umum / UTS dan remedial : 4
- 3.2.4. Latihan soal UAS : 4
- 3.2.5. Ujian Akhir Smester : 2
- 3.5.6. Cadangan di akhir smester : 12

Jumlah : 90

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umi Mubarakhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Yazid Fathoni
NIM 13301241076

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017
Semester I

Mata Pelajaran : Matematika Kelas VII

[illegible]

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017
Semester I

Mata Pelajaran : Matematika Kelas VII

[illegible]

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017
Semester I

Mata Pelajaran : Matematika Kelas VII

No.	KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	Alk. Wkt.	BULAN																				KETERANGAN			
			JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	
	4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	6														5	1									
4.	PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL																									
	3.8. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	8																2	2	2	2					2 Jam pada Minggu Ke-2 dan ke-4 November Digunakan Untuk Ulangan Harian.
	4.8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	8																	3	1	3	1				

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umi Mubarokhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Yazid Fathoni
NIM 13301241076

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

BAB	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
BILANGAN	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	Mengurutkan bilangan bulat dan bilangan pecahan.	4 x 40 Menit
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Menghitung operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan sifat operasi	4 x 40 Menit
	3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	Bilangan berpangkat serta operasi bilangan berpangkat.	2 x 40 Menit
	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat dan pecahan	4 x 40 Menit
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Operasi hitung bilangan bulat dan pecahan yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari	4 x 40 Menit
	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	Bilangan berpangkat dan operasi bilangan berpangkat yang berkaitan dengan permasalahan sehari-hari.	2 x 40 Menit
HIMPUNAN	3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	Himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, himpunan komplemen.	4 x 40 Menit
	3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	Operasi biner pada himpunan.	4 x 40 Menit

BAB	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	Himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, himpunan komplemen.	4 x 40 Menit
	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan	Operasi biner pada himpunan.	2 x 40 Menit
BENTUK ALJABAR	3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual.	Bentuk aljabar dan unsur-unsurnya	2 x 40 Menit
	3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Operasi bentuk aljabar.	6 x 40 Menit
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	Bentuk aljabar dan unsur-unsurnya	2 x 40 Menit
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Operasi bentuk aljabar.	6 x 40 Menit
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL	3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	8 x 40 Menit
	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	8 x 40 Menit
PERBANDINGAN	3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	Rasio dua besaran.	2 x 40 Menit
	3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	Perbandingan senilai dan berbalik dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan	4 x 40 Menit
	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	Rasio dua besaran.	4 x 40 Menit

BAB	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	Perbandingan senilai dan berbalik dengan menggunakan tabel data, grafik dan persamaan	4 x 40 Menit
ARITMETIKA SOSIAL	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika sosial.	4 x 40 Menit
	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika sosial.	4 x 40 Menit
GARIS DAN SUDUT	3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis	Sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis.	2 x 40 Menit
	3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	Hubungan antar sudut.	4 x 40 Menit
	4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis	Sudut dan garis.	2 x 40 Menit
	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	Hubungan antar sudut.	4 x 40 Menit
SEGIEMPAT DAN SEGITIGA	3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	Bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	4 x 40 Menit

BAB	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Keliling dan luas bangun datar.	4 x 40 Menit
	4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	4 x 40 Menit
	4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Keliling dan luas bangun datar.	4 x 40 Menit
PENYAJIAN DATA	3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	Hubungan antar data.	4 x 40 Menit
	4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	Data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.	4 x 40 Menit

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umi Mubarokhah, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Yazid Fathoni
NIM 13301241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 1)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bilangan Bulat
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).

C. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bilangan bulat
- 3.1.2 Membandingkan bilangan bulat
- 3.1.3 Mengurutkan bilangan bulat
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat.
- 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan beberapa contoh bilangan siswa mampu menentukan yang merupakan anggota dari bilangan bulat.
- 3.1.2 Diberikan beberapa bilangan bulat, siswa mampu membandingkan bilangan bulat tersebut.
- 3.1.3 Diberikan beberapa bilangan bulat, siswa mampu mengurutkan bilangan bulat.

4.1.3 Diberikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, siswa dapat menyelesaikan dengan konsep perbandingan bilangan bulat.

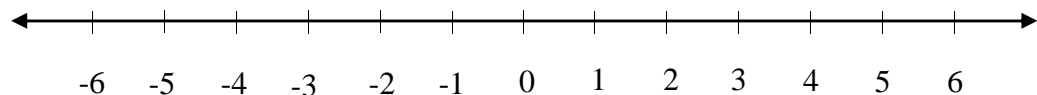
4.1.4 Diberikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep urutan bilangan bulat, siswa dapat menyelesaikan dengan konsep urutan bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang merupakan gabungan dari bilangan bulat negatif, nol dan bilangan bulat positif. Jika ditulis dalam himpunan, maka Bilangan Bulat = $\{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...\}$.

Garis Bilangan



Hubungan antara Dua Bilangan Bulat

Misalkan a dan b bilangan bulat yang terletak pada garis bilangan,

Jika a terletak di sebelah kiri b maka ditulis $a < b$.

Jika a terletak di sebelah kanan b maka ditulis $a > b$.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Guided Discovery Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - b. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

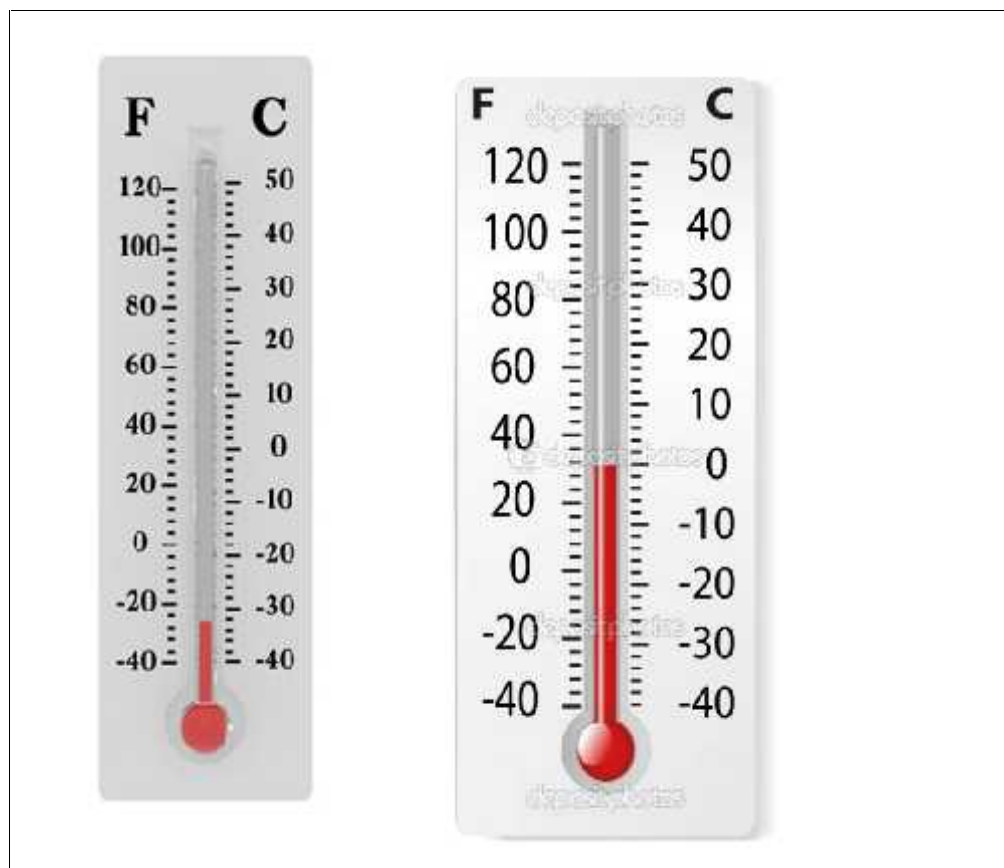
- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi 1 dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru melakukan apersepsi mengenai bilangan bulat yang telah dipelajari sewaktu SD.
- Guru memberikan motivasi dengan cara menyampaikan kegunaan dari konsep bilangan bulat.
“Bilangan bulat sangat sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, contoh penerapannya adalah pada termometer”.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat memahami bilangan bulat, membandingkan bilangan bulat serta mengurutkan bilangan bulat dari permasalahan sehari-hari.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru menampilkan gambar termometer sebagai penerapan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.



- Guru meminta siswa untuk mengamati termometer tersebut.

Menanya

- Setelah mengamati dan mencermati gambar termometer, siswa di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dengan cara

memberikan pertanyaan kepada siswa seperti “*Dari gambar termometer itu tadi kira-kira apa yang kalian ingin ketahui?*”

- Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan siswa yang relevan dengan bilangan bulat.

Diharapkan pertanyaan yang muncul seperti:

“Bilangan bulat terdiri dari bilangan apa saja?”

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru meminta siswa untuk membaca LKS yang telah dimiliki oleh siswa pada halaman 3 dan membantu siswa apabila mengalami kesulitan atau jika terdapat bagian yang tidak dipahami oleh siswa.

Menalar / Mengasosiasi

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan soal-soal pada LKS bagian tugas kelompok halaman 4 nomor 1 – 4.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Beberapa kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok tersebut.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang operasi hitung bilangan bulat khususnya penjumlahan dan pengurangan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	<div>3.1.1 Diberikan beberapa contoh bilangan siswa mampu menentukan yang merupakan anggota dari bilangan bulat.</div> <div>3.1.2 Diberikan beberapa bilangan bulat, siswa mampu membandingkan bilangan bulat tersebut.</div> <div>3.1.3 Diberikan beberapa bilangan bulat, siswa mampu mengurutkan bilangan bulat.</div>	

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

1. Tuliskan yang merupakan bilangan bulat dari beberapa bilangan di bawah ini.

3,5	4	- 7	$\frac{1}{2}$	8	25%	$\frac{12}{87}$	- 23,7	$12\frac{3}{2}$
- 43								

2. Nyatakan pecahan berikut sebagai pecahan campuran.
- a. 57 ... 28
- b. - 26 ... - 87
- c. 89 ... - 100
- d. - 58 ... 63
3. Nyatakan pecahan berikut menjadi bentuk desimal dan persen.
- a. - 2, 8, - 10, 0, 10, 18, - 21, - 36, - 22
- b. 28, - 17, - 7, 5, 13, 0, - 3, - 6

Kunci Jawaban:

1. Tuliskan yang merupakan bilangan bulat dari beberapa bilangan di bawah ini.

$$4 \quad -7 \quad 8 \quad -43 \quad (4)$$

2. Nyatakan pecahan berikut sebagai pecahan campuran.

a. $57 > 28$ (1)

b. $-26 > -87$ (1)

c. $89 > -100$ (1)

d. $-58 < 63$ (1)

3. Nyatakan pecahan berikut menjadi bentuk desimal dan persen.

a. $-36, -22, -21, -10, -2, 0, 8, 10, 18$ (1)

b. $-17, -7, -6, -3, 0, 5, 13, 28$ (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = jumlah butir soal yang benar \times 10

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan bulat. 4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat.	1 2

1. Manakah yang lebih berat?
a. 5 kg beras atau 9 ons gula.
b. 2 ons terigu atau 500 gram emas.
2. Berikut data suhu udara di beberapa negara, Indonesia 29° , Singapura 27° , Alaska – 9° , Greenland 5° , Mesir 32° , Kanada – 15° , Mongolia – 25° .
Urutkan negara-negara tersebut dari suhu terendah ke suhu tertinggi.

Kunci Jawaban:

1. Manakah yang lebih berat?
a. 5 kg beras. (1)
b. 500 gram emas. (1)
2. Mongolia, Kanada, Alaska, Greenland, Singapura, Indonesia, Mesir. (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah butir soal yang benar}}{3} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 2)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bilangan Bulat
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator

- 3.2.1 Menghitung penjumlahan bilangan bulat dengan menerapkan sifat operasi penjumlahan.
- 3.2.2 Menghitung pengurangan bilangan bulat dengan menerapkan sifat operasi penjumlahan.
- 4.2.1 Menggunakan operasi hitung bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Diberikan operasi penjumlahan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi penjumlahan.
- 3.2.2 Diberikan operasi pengurangan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi pengurangan.
- 4.2.1 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan

Sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat:

1. Sifat komutatif

Untuk sebarang bilangan bulat a dan b berlaku:

$$a + b = b + a$$

2. Sifat asosiatif

Untuk sebarang bilangan bulat a, b dan c berlaku:

$$a + b + c = a + (b + c)$$

3. Sifat tertutup

Untuk sebarang bilangan bulat a dan b , jika $a + b = c$, maka c juga bilangan bulat

4. Unsur identitas

Untuk sebarang bilangan bulat a , selalu berlaku:

$$a + 0 = 0 + a = a$$

0 disebut unsur identitas pada operasi penjumlahan.

5. Invers jumlah atau lawan suatu bilangan

Invers jumlah dari a adalah $-a$ atau lawan dari $-a$ adalah a

Untuk sebarang bilangan bulat berlaku:

$$a + -a = -a + a = 0$$

Pengurangan

Mengurangi dengan suatu bilangan, sama artinya dengan menambah lawan pengurangnya.

$$a - b = a + (-b)$$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Cooperative Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)
 - b. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - c. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran yang harus dibawa oleh siswa, seperti balpoin, pensil, penghapus, penggaris, dll.
- Guru melakukan apersepsi 1 dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
- Guru melakukan apersepsi 2 mengenai anggota bilangan bulat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan sifat operasi.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru meminta siswa untuk mengamati persoalan pada kegiatan nomor 1, 2, dan 4 Pada Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4) mengenai sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru meminta siswa untuk diskusi dengan teman sebangku atau sebelah siswa.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi dan mengisi Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4).

Menalar / Mengasosiasi

- Pada akhir setiap kegiatan siswa diminta untuk menuliskan sifat-sifat penjumlahan serta sifat pengurangan, seperti sifat komutatif, asosiatif, dan tertutup, serta bahwa pengurangan merupakan menambahkan lawan pengurangnya.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Salah satu kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarokhah, M.Pd)

NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)

NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	3.2.1 Diberikan operasi penjumlahan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi penjumlahan.	1
		3.2.2 Diberikan operasi pengurangan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi pengurangan.	1

Petunjuk

- 1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- 2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

-
1. Hitunglah hasil dari:
- a. $74 + -30 = \dots$
 - b. $-23 + 48 = \dots$
 - c. $-51 + -9 = \dots$
 - d. $-41 - 8 = \dots$
 - e. $-22 - -37 = \dots$
 - f. $-83 + -8 - -10 = \dots$
 - g. $-38 - -79 + 51 = \dots$
 - h. $-58 + 31 + -68 = \dots$
 - i. $-9 - -3 - -5 + 7 + -8 = \dots$
 - j. $-24 + -5 + 18 - 15 - -9 = \dots$

Kunci Jawaban:

1. Hitunglah hasil dari:

a. $74 + -30 = 44$ (1)

b. $-23 + 48 = 25$ (1)

c. $-51 + -9 = -60$ (1)

d. $-41 - 8 = -49$ (1)

e. $-22 - -37 = 15$ (1)

f. $-83 + -8 - -10 = -81$ (1)

g. $-38 - -79 + 51 = 92$ (1)

h. $-58 + 31 + -68 = -95$ (1)

i. $-9 - -3 - -5 + 7 + -8 = 0$ (1)

j. $-24 + -5 + 18 - 15 - -9 = -35$ (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = jumlah nilai \times 10

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.2.1 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan bulat.	1

1. Fandi dan Nia mengikuti lomba ketangkasan. Fandi memperoleh nilai berturut-turut: 20, 15, -9, 12, -5 dan 25. Sedangkan Nia memperoleh nilai 10, -6, -5, 20, 17, -9. Siapa yang keluar sebagai pemenang dan berapa selisih nilainya?

Kunci Jawaban:

- 1.
- Nilai total Fandi $20 + 15 + -9 + 12 + -5 + 25 = 58$.
- Nilai total Nia $10 + -6 + -5 + 20 + 17 + -9 = 27$.
- Karena nilai Fandi > nilai Nia sehingga pemenangnya adalah Fandi

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = jumlah nilai × 25

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pokok Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Tujuan Pembelajaran:

- 3.2.1 Diberikan operasi penjumlahan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi penjumlahan.
- 3.2.2 Diberikan operasi pengurangan bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi pengurangan.
- 4.2.1 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan bulat.

KEGIATAN:

1. Isilah titik-titik di bawah ini.

- a. $20 + -45 = \dots$ $-45 + 20 = \dots$
- b. $-8 + 13 = \dots$ $13 + -8 = \dots$
- c. $-45 + -75 = \dots$ $-75 + -45 = \dots$
- d. $65 + -47 = \dots$ $-47 + 65 = \dots$

Amati hasil yang kalian peroleh, ada beberapa hal menarik yang akan kalian temukan.

Berdasarkan hasil pengamatan kalian, Jika sebarang bilangan bulat *a* dan *b*, sehingga

$$a + b = \dots + \dots$$

(Sifat Komutatif)

2. Isilah titik-titik dibawah ini.

- a. $-6 + 5 + 9 = \dots$ $-6 + 5 + 9 = \dots$
- b. $4 + -15 + -6 = \dots$ $4 + -15 + -6 = \dots$
- c. $-17 + 3 + 10 = \dots$ $-17 + 3 + 10 = \dots$
- d. $12 + -5 + 7 = \dots$ $12 + -5 + 7 = \dots$

Amati hasil yang kalian peroleh, ada beberapa hal menarik yang akan kalian temukan.

Berdasarkan hasil pengamatan kalian, Jika sebarang bilangan bulat a, b dan c , sehingga

$$(a + b) + c = \dots + \dots + \dots$$

(Sifat Asosiatif)

3. Pilih sebarang bilangan bulat berapapun, kemudian jumlahkan bilangan bulat tersebut.

Lihat hasilnya apakah selalu bilangan bulat? *(Sifat Tertutup)*

4. Isilah titik-titik di bawah ini.

- a. $11 - 32 = \dots$

$11 + -32 = \dots$
- b. $-10 - -10 = \dots$

$-10 + 10 = \dots$
- c. $-5 - 9 = \dots$

$-5 + -9 = \dots$

Amati hasil pekerjaan kalian.

Dari hasil jawaban diatas dapat disimpulkan bahwa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 3)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bilangan Bulat
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator

- 3.2.3 Menghitung perkalian bilangan bulat.
- 3.2.4 Menghitung pembagian bilangan bulat.
- 4.2.2 Menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.3 Diberikan operasi perkalian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi perkalian.
- 3.2.4 Diberikan operasi pembagian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pembagian.
- 4.2.2 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

Perkalian Bilangan Bulat

Pada operasi perkalian bilangan bulat berlaku:

$$+ \times + = +$$

$$- \times - = +$$

$$+ \times - = -$$

$$- \times + = (-)$$

Sifat-sifat perkalian:

- i. Sifat Komutatif

$$a \times b = b \times a$$

- ii. Sifat Asosiatif

$$a \times b \times c = (a \times b) \times c$$

- ### iii. Sifat Distributif

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

$$a \times b - c = (a \times b) - (a \times c)$$

- iv. Sifat Tertutup

Hasil perkalian bilangan bulat dengan bilangan bulat merupakan bilangan bulat juga.

Pembagian Bilangan Bulat

Pembagian adalah operasi kebalikan dari perkalian. Operasi kebalikan ini disebut juga invers perkalian.

$$a:b = c \quad \text{maka} \quad c \times b = a$$

Pada operasi pembagian berlaku:

$$+ : + = +$$

$$- : - = +$$

$$+ \quad : \quad - \quad = \quad -$$

$$- : + = (-)$$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/ Alat : papan tulis, spidol

2. Sumber Belajar :
- Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru melakukan apersepsi mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat menghitung operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.
- Guru mengecek serta membahas pekerjaan rumah yang telah dikerjakan oleh siswa.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru meminta siswa untuk membaca pada buku pelajaran mengenai perkalian dan pembagian bilangan bulat.
- Guru mendampingi siswa agar dapat membantu siswa apabila mengalami kesulitan.

Menalar / Mengasosiasi

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan pada LKS yang dimiliki siswa pada halaman 7 nomor 3, 4, dan 5 agar lebih paham mengenai materi yang dipelajari.
- Soal-soal tersebut didiskusikan dengan teman sebangku siswa.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Guru meminta beberapa kelompok siswa maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok tersebut.

- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang pemangkatan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)

NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)

NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	3.2.3 Diberikan operasi perkalian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi perkalian.	1
		3.2.4 Diberikan operasi pembagian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pembagian.	2

Petunjuk

- 1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- 2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

-
- 1. Hitunglah hasil operasi perkalian berikut:
 - a. $81 \times -5 = \dots$
 - b. $-8 \times 4 - -3 = \dots$
 - c. $-20 \times 3 \times -4 = \dots$
 - d. $-6 \times 8 \times -7 = \dots$
 - 2. Hitunglah hasil operasi pembagian berikut:
 - a. $72 : -9 = \dots$
 - b. $-813 : -3 = \dots$
 - c. $-84 : 4 = \dots$
 - d. $36 : -6 \times 8 = \dots$
 - 3. Bila operasi * berarti kalikan bilangan pertama dengan - 3, kemudian jumlahkan hasilnya dengan empat kali bilangan kedua.
Hitunglah nilai berikut:
 - a. $3 * 7 = \dots$
 - b. $-2 * -9 * 1 = \dots$

Kunci Jawaban:

1. Hitunglah hasil operasi perkalian berikut:

a. $81 \times -5 = -405$ (1)

b. $-8 \times 4 - -3 = -56$ (1)

c. $-20 \times 3 \times -4 = 240$ (1)

d. $-6 \times 8 \times -7 = 336$ (1)

2. Hitunglah hasil operasi pembagian berikut:

a. $72 : -9 = -8$ (1)

b. $-813 : -3 = 271$ (1)

c. $-84 : 4 = -21$ (1)

d. $36 : -6 \times 8 = -48$ (1)

3. Bila operasi * berarti kalikan bilangan pertama dengan -3, kemudian jumlahkan hasilnya dengan empat kali bilangan kedua.

Hitunglah nilai berikut:

a. $3 * 7 = 19$ (1)

b. $-2 * -9 * 1 = 94$ (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = jumlah nilai $\times 10$

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat.	1

1. Dalam suatu pertandingan regu yang menang diberi nilai 3, yang kalah diberi nilai - 2, dan jika draw diberi nilai 1. Suatu regu telah mengikuti 25 kali pertandingan dengan hasil 13 kali menang dan 8 kali draw. Seluruh nilai yang diperoleh regu itu adalah

Kunci Jawaban:

1. Banyaknya nilai ketika menang $13 \times 3 = 69$
Banyaknya nilai ketika draw $8 \times 1 = 8$
Banyaknya nilai ketika kalah $4 \times -2 = -8$
Total nilai adalah $69 + 8 + -8 = 69$.

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah nilai}}{4} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 4)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Bilangan Berpangkat
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif

C. Indikator

- 3.3.1 Menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- 3.3.2 Membandingkan bilangan berpangkat bulat.
- 3.3.3 Menghitung operasi bilangan berpangkat dengan sifat-sifat operasi hitung bilangan berpangkat.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
- 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1 Diberikan beberapa bilangan dengan nilai yang besar, siswa mampu menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- 3.3.2 Diberikan beberapa bilangan berpangkat, siswa mampu membandingkan bilangan berpangkat bulat positif.

- 3.3.3 Diberikan beberapa operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menghitung operasi bilangan berpangkat dengan sifat-sifat operasi hitung bilangan berpangkat.
- 4.3.1 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut.
- 4.3.2 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.

E. Materi Pembelajaran

Pemangkatan

Pemangkatan suatu bilangan adalah perkalian berulang untuk bilangan yang sama.

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a \times a}_{\text{Sebanyak } n \text{ faktor}}$$

- a : Bilangan pokok
- n : pangkat / eksponen
- a^n : Bilangan berpangkat

Sifat-sifat operasi bilangan berpangkat:

- a. $a^m \times a^n = a^{m+n}$
- b. $b^p : b^q = b^{p-q}$
- c. $c^y^z = c^{y \times z}$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Cooperative Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Lembar Kegiatan Siswa (Lampiran 4)
 - b. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - c. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

- Guru mengecek pekerjaan rumah siswa dan meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai bilangan berpangkat yang telah dipelajari saat SD.
- Guru memberikan motivasi dengan cara menyampaikan kegunaan dari konsep bilangan berpangkat.
“Bilangan berpangkat sering digunakan untuk menghitung perhitungan-perhitungan yang sulit pada pelajaran lain seperti fisika dan kimia atau sebagai penunjang”.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat memahami mengenai bilangan berpangkat serta menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan berpangkat.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru membagi kelompok dan meminta siswa untuk duduk secara kelompok untuk berdiskusi.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi Lembar Kerja Siswa untuk menemukan sifat-sifat dari operasi bilangan berpangkat.

Seperti:

Perkalian bilangan berpangkat

- $2^2 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$
- $2^3 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$
- $3^2 \times 3 = \dots = 3^{\dots}$
- $5^2 \times 5^2 = \dots = 5^{\dots}$
- $2^2 \times 2^2 = \dots = 2^{\dots}$
- $5^{29} \times 5^{131} = \dots = 5^{\dots}$

Pembagian bilangan berpangkat

- $2^5 : 2^2 = \dots = 2^{\dots}$
- $2^4 : 2 = \dots = 2^{\dots}$
- $3^4 : 3^2 = \dots = 3^{\dots}$
- $5^4 : 5 = \dots = 5^{\dots}$
- $2^6 : 2^3 = \dots = 2^{\dots}$
- $7^{91} : 7^{16} = 7^{\dots}$

Perpangkatan bilangan berpangkat

- $(2^2)^3 = \dots = 2^{\dots}$

b. $(2^2)^2 = \dots = 2^{\dots}$

c. $(3^2)^2 = \dots = 3^{\dots}$

d. $(5^2)^2 = \dots = 5^{\dots}$

e. $7^5 \cdot 7^3 = 7^{\dots}$

Menalar / Mengasosiasi

- Siswa akan menemukan sifat-sifat dari operasi bilangan berpangkat.
Seperti:

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada soal sebelumnya, sehingga diperoleh bahwa

a. $a^m \times a^n = \dots$

b. $b^p : b^q = \dots$

c. $c^y \cdot c^z = \dots$

Menyaji / Mengomunikasikan

- Beberapa kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah masuk bab baru tentang himpunan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
- Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
- Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	3.3.1 Diberikan beberapa bilangan dengan nilai yang besar, siswa mampu menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif	1
		3.3.2 Diberikan beberapa bilangan berpangkat, siswa mampu membandingkan bilangan berpangkat bulat positif.	2
		3.3.3 Diberikan beberapa operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menghitung operasi bilangan berpangkat dengan sifat-sifat operasi hitung bilangan berpangkat.	3

Petunjuk

- 1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- 2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

-
- 1. Nyatakan bilangan desimal berikut menjadi bilangan berpangkat (atau bilangan perkalian yang memuat pangkat.
 - a. 9.000.000
 - b. 46.656
 - c. 30.375
 - d. 2.109.375
 - 2. Dengan menggunakan tanda “<”, “>”, atau “=” nyatakan perbandingan masing-masing berikut.
 - a. $5^3 \dots 12^2$
 - b. $10^8 \dots 8^{10}$
 - c. $300^{301} \dots 301^{300}$
 - 3. Sederhanakanlah bentuk-bentuk berikut.
 - a. $16 \times 2^6 \times 8 \times 2^2 = \dots$
 - b. $7^4 : 7^2 = \dots$
 - c. $128 \times 8 \times 4 : 64 \times 2^5 = \dots$

Kunci Jawaban:

1.

- a. $3^2 \times 10^6$ (1)
- b. 6^6 (1)
- c. $3^5 \times 5^3$ (1)
- d. $5^7 \times 3^3$ (1)

2.

- a. $5^3 < 12^2$ (1)
- b. $10^8 < 8^{10}$ (1)
- c. $300^{301} > 301^{300}$ (1)

3.

- a. 2^{15} (1)
- b. 7^2 (1)
- c. 2^1 (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = jumlah nilai \times 10

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	<p>4.3.1 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>4.3.2 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

1. Tentukan bilangan berpangkat berikut, genap ataukah ganjil, serta positif ataukah negatif.
 - a. 90^{88}
 - b. -13^{40}
 - c. -7^{31}
 - d. -46^{99}
2. Bentuk sederhana dari $2^2 \cdot 3 \times 16^2 \cdot 5 : 8^2 \cdot 2$ adalah

Kunci Jawaban:

1.
 - a. Genap dan positif (1)
 - b. Ganjil dan positif (1)
 - c. Ganjil dan negatif (1)
 - d. Genap dan negatif (1)
2. $2^2 \cdot 3 \times 16^2 \cdot 5; 8^2 \cdot 2 = 2^6 \times 2^{40}; 2^{12} = 2^{34}$ (1)

Rubrik Penskoran:

$$\text{skor yang diperoleh siswa} = \text{jumlah nilai} \times 20$$

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pokok Bahasan : Bilangan berpangkat
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif

Tujuan Pembelajaran:

- 3.3.1 Diberikan beberapa bilangan dengan nilai yang besar, siswa mampu menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- 3.3.2 Diberikan beberapa bilangan berpangkat, siswa mampu membandingkan bilangan berpangkat bulat positif.
- 3.3.3 Diberikan beberapa operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menghitung operasi bilangan berpangkat dengan sifat-sifat operasi hitung bilangan berpangkat.
- 4.3.1 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut.
- 4.3.2 Diberikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat.

KEGIATAN:

1. Lengkapilah titik-titik pada soal dibawah ini.

- a. $2^2 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$
- b. $2^3 \times 2^3 = \dots = 2^{\dots}$
- c. $3^2 \times 3 = \dots = 3^{\dots}$
- d. $5^2 \times 5^2 = \dots = 5^{\dots}$
- e. $2^2 \times 2^2 = \dots = 2^{\dots}$
- f. $5^{29} \times 5^{131} = 5^{\dots}$

Perhatikan bilangan pokok, pangkat dan hasil penyederhanaan tersebut. Sehingga diperoleh bahwa

$$a^m \times a^n = \dots$$

2. Lengkapilah titik-titik pada soal dibawah ini.

- a. $2^5 : 2^2 = \dots = 2^{\dots}$
- b. $2^4 : 2 = \dots = 2^{\dots}$

c. $3^4:3^2 = \dots = 3^{\dots}$

d. $5^4:5 = \dots = 5^{\dots}$

e. $2^6:2^3 = \dots = 2^{\dots}$

f. $7^{91}:7^{16} = 7^{\dots}$

Perhatikan bilangan pokok, pangkat dan hasil penyederhanaan tersebut. Sehingga diperoleh bahwa:

$$b^p:b^q = b^{\dots}$$

3. Lengkapilah titik-titik pada soal dibawah ini.

a. $(2^2)^3 = \dots = 2^{\dots}$

b. $(2^2)^2 = \dots = 2^{\dots}$

c. $(3^2)^2 = \dots = 3^{\dots}$

d. $(5^2)^2 = \dots = 5^{\dots}$

e. $7^5:3 = 7^{\dots}$

Perhatikan bilangan pokok, pangkat dan hasil penyederhanaan tersebut. Sehingga diperoleh bahwa:

$$c^x:y = c^{\dots}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 5)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Pecahan
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).

C. Indikator

- 3.1.4 Mengidentifikasi bilangan pecahan biasa, campuran desimal dan persen.
- 3.1.5 Membandingkan bilangan pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.
- 3.1.6 Mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal dan persen.
- 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan.
- 4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.4 Diberikan beberapa pecahan siswa mampu mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.
- 3.1.5 Diberikan beberapa bilangan, siswa mampu membandingkan bilangan pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.
- 3.1.6 Diberikan beberapa bilangan, siswa mampu mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal dan persen.
- 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan.
- 4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

Arti Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang disajikan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan $a, b \in$ bilangan bulat dan $b \neq 0$. a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

Jenis Pecahan

a. Pecahan biasa

Contoh: $-\frac{1}{5}, \frac{2}{7}, \frac{3}{8}$, dsb

b. Pecahan Campuran

Contoh: $2\frac{1}{5}, 3\frac{2}{7}, 1\frac{3}{8}$, dsb

c. Pecahan Desimal

Contoh: $-0,02$; $1,35$; $3,758$; dsb.

d. Persen

Contoh: 7% , 15% , 3% , dsb.

Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang nilainya sama walaupun pembilang dan penyebutnya berbeda. Pecahan senilai diperoleh dengan cara pembilang dan penyebutnya dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama.

$$\frac{a}{b} = \frac{a \times p}{b \times p} \quad \text{atau} \quad \frac{a}{b} = \frac{a:p}{b:p}$$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Guided Discovery Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : Batang Pecahan, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - b. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran yang harus dibawa oleh siswa, seperti balpoin, pensil, penghapus, penggaris, dll.
- Guru melakukan apersepsi mengenai bilangan pecahan yang telah dipelajari pada saat SD dengan meminta siswa untuk menyebutkan contohnya.
- Guru memberikan motivasi dengan cara menyampaikan kegunaan dari konsep pecahan.

"Pecahan sering digunakan untuk membagi roti, pizza atau makanan untuk beberapa orang sama banyak".

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan biasa, campuran, desimal dan persen, dapat membandingkan serta dapat mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal dan persen.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru menambahkan jenis-jenis pecahan yang belum disebutkan oleh siswa. (Jika ada)
- Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai bentuk pecahan tersebut.

Menanya

- Setelah mengamati dan mencermati berbagai macam bentuk pecahan, siswa di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa seperti *“Dari bentuk-bentuk pecahan tadi kira-kira apa yang kalian ingin ketahui?”*
- Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan siswa yang relevan dengan pecahan.

Diharapkan pertanyaan yang muncul seperti:

“Dari berbagai macam bentuk pecahan tersebut yang manakah yang memiliki nilai paling besar?”

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru menampilkan media batang pecahan sekaligus menjelaskan mengenai pecahan sejati. (Lampiran 3)
- Guru menempelkan salah satu batang pecahan, kemudian meminta siswa untuk mencari batang pecahan yang memiliki ukuran yang sama.
- Guru melakukan kegiatan ini berkali-kali hingga siswa memahami apa yang disebut pecahan senilai.

Menalar / Mengasosiasi

- Melalui informasi yang telah diperoleh siswa pada tahap mencoba guru memberikan beberapa bentuk pecahan dan meminta siswa untuk mencari pecahan yang senilai.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Salah seorang siswa menyimpulkan bagaimana cara untuk menemukan pecahan senilai dari suatu pecahan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan.
- Guru memberikan tanggapan serta meluruskan apabila terdapat kesalahan.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang operasi hitung pada bilangan pecahan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarokhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	3.1.4 Diberikan beberapa pecahan siswa mampu mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.	1, 2, 3 dan 4
		3.1.5 Diberikan beberapa bilangan, siswa mampu membandingkan bilangan pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.	5
		3.1.6 Diberikan beberapa bilangan, siswa mampu mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal dan persen.	6

Petunjuk

- 1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- 2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

- 1. Ubahlah pecahan berikut menjadi pecahan biasa.
 - a. $3\frac{27}{54}$
 - b. $2\frac{21}{27}$
 - c. $1\frac{56}{70}$
- 2. Nyatakan pecahan berikut sebagai pecahan campuran.
 - a. $\frac{54}{28}$
 - b. $\frac{27}{21}$
 - c. $\frac{98}{31}$
- 3. Nyatakan pecahan berikut menjadi bentuk desimal dan persen.
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{12}{8}$
- 4. Pada gambar berikut, 3 persegi sudah diarsir. Berapa persegi lagi yang perlu diarsir untuk menyatakan bahwa $\frac{4}{5}$ persegi telah terarsir?



5. Dengan menggunakan tanda
 “=” sama dengan
 “>” lebih dari
 atau “<” kurang dari,
 bandingkan bilangan bilangan berikut:
 - a. $\frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$
 - b. 2,129 ... 5,23
 - c. 12% ... 8%
6. Urutkan bilangan berikut mulai dari yang terkecil:
 - a. $\frac{2}{3}$; 0,8; $\frac{7}{10}$; $\frac{2}{5}$; 48%
 - b. $\frac{3}{5}$; 56%; $\frac{5}{6}$; 0,25

Kunci Jawaban:

1. Ubahlah pecahan berikut menjadi pecahan biasa.
 - a. $\frac{21}{6}$ (1)
 - b. $\frac{21}{9}$ (1)
 - c. $\frac{18}{10}$ (1)
2. Nyatakan pecahan berikut sebagai pecahan campuran.
 - a. $1\frac{26}{28}$ (1)
 - b. $1\frac{6}{21}$ (1)
 - c. $3\frac{5}{31}$ (1)
3. Nyatakan pecahan berikut menjadi bentuk desimal dan persen.
 - a. 0,5 atau 50% (1)
 - b. 0,6 atau 60% (1)
 - c. 1,5 atau 150% (1)
4. 5 Kotak (1)
5. Dengan menggunakan tanda
 “=” sama dengan
 “>” lebih dari
 atau “<” kurang dari,
 bandingkan bilangan bilangan berikut:
 - a. $\frac{3}{7} < \frac{3}{4}$ (1)
 - b. 2,129 < 5,23 (1)
 - c. 12% > 8% (1)
6. Urutkan bilangan berikut mulai dari yang terkecil:
 - a. $\frac{2}{5}$; 48%; $\frac{2}{3}$; $\frac{7}{10}$; 0,8 (1)
 - b. 0,25; 56%; $\frac{3}{5}$; $\frac{5}{6}$; (1)

Rubrik Penskoran:

$$\text{skor yang diperoleh siswa} = \frac{\text{jumlah butir soal yang benar}}{15} \times 100$$

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan.	1 dan 2
		4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan pecahan.	3

1. Pada sekelompok siswa, 16 siswa adalah laki-laki, sedangkan 14 siswa adalah perempuan. Pecahan yang tepat untuk menyatakan banyaknya siswa laki-laki dalam kelas tersebut adalah
2. Seorang pelari mampu menempuh jarak sejauh 3.000 meter dalam waktu 8 menit. Rata-rata kecepatan pelari tersebut dalam meter per detik adalah
3. Ibu memotong sebuah kue menjadi 15 bagian, kemudian ibu membagikan kepada 5 orang anaknya sesuai urutan lahir mereka, misal anak pertama memperoleh 5 bagian, anak kedua memperoleh 4 bagian dan seterusnya. Tuliskan bagian kue yang diterima dari anak pertama sampai anak kelima dalam bentuk pecahan.

Kunci Jawaban:

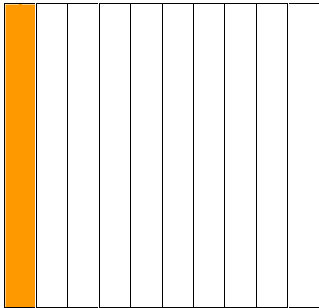
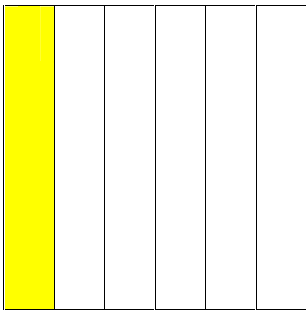
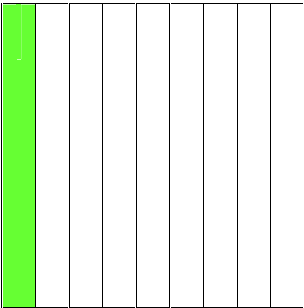
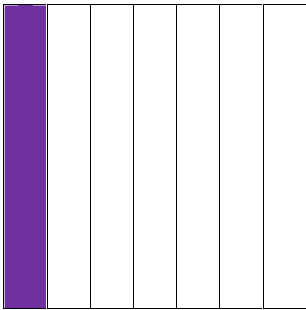
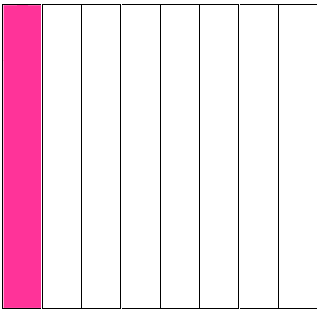
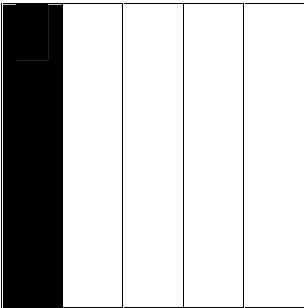
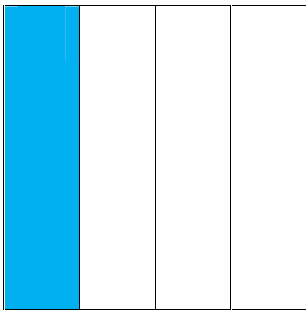
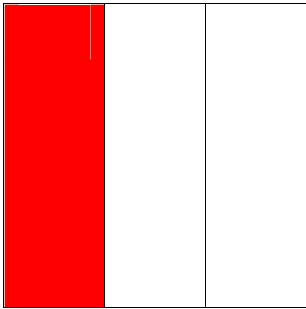
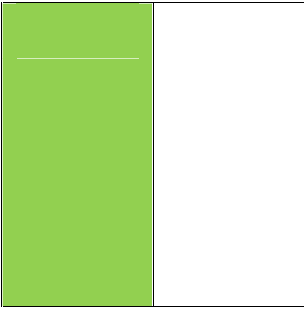
1. $\frac{16}{30}$
2. $6\frac{2}{8}$ meter per detik
3. $\frac{5}{15}, \frac{4}{15}, \frac{3}{15}, \frac{2}{15}, \frac{1}{15}$

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah butir soal yang benar}}{3} \times 100$

Lampiran 4

Beberapa contoh batang pecahan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan 6)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Pecahan
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator

- 3.2.5 Menghitung penjumlahan bilangan pecahan
- 3.2.6 Menghitung pengurangan bilangan pecahan.
- 4.2.4 Menggunakan operasi hitung bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.5 Diberikan operasi penjumlahan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi penjumlahan.
- 3.2.6 Diberikan operasi pengurangan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pengurangan.
- 4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan

Dalam operasi penjumlahan atau pengurangan dua pecahan jika penyebutnya sama, maka kita tinggal menjumlah atau mengurangi pembilangnya saja. Tetapi apabila penyebutnya berbeda, maka kita samakan dahulu penyebutnya dengan cara mencari KPK dari penyebut-penyebutnya, baru dijumlah atau dikurangi.

Contoh:

Hitunglah hasil dari:

a. $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$

b. $2\frac{3}{4} + 1\frac{3}{5}$

Jawab:

a. $\frac{7}{8} - \frac{5}{6} = \frac{21}{24} - \frac{20}{24} = \frac{1}{24}$ (KPK dari 8 dan 6 adalah 24).

b. $2\frac{3}{4} + 1\frac{3}{5} = \frac{11}{4} + \frac{8}{5} = \frac{55}{20} + \frac{32}{20} = \frac{87}{20} = 4\frac{7}{20}$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Cooperative Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)
 - b. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - c. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa'a untuk memulai pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi 1 dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) bilangan bulat.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran yang harus dibawa oleh siswa, seperti balpoin, pensil, penghapus, penggaris, dll.
- Guru melakukan apersepsi mengenai KPK dan FPB.
- Guru memberikan motivasi dengan cara menyampaikan kegunaan dari konsep pecahan.

“Pecahan sering digunakan untuk membagi roti, pizza atau makanan untuk beberapa orang sama banyak”.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru memberikan contoh operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

$\frac{4}{6} + \frac{3}{8} = 1\frac{1}{24}$ $\frac{4}{6} - \frac{3}{8} = \frac{7}{24}$
--

- Guru meminta siswa untuk mengamati operasi hitung bilangan pecahan tersebut.

Menanya

- Setelah mengamati dan mencermati operasi hitung bilangan pecahan, siswa di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa seperti “*Dari contoh operasi pecahan tadi kira-kira apa yang kalian ingin ketahui?*”
- Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan siswa yang relevan dengan operasi hitung pecahan.

Diharapkan pertanyaan yang muncul seperti:

“*Bagaimana cara mendapatkan hasil dari penjumlahan $\frac{4}{6}$ dengan $\frac{3}{8}$ sehingga memperoleh hasil $1\frac{1}{24}$?*”

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru meminta siswa untuk diskusi dengan teman sebangku atau sebelah siswa.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi dan mengisi Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4).
- Pada Lembar Kerja Siswa kegiatan 2 siswa diminta untuk melengkapi langkah-langkah pengerjaan operasi penjumlahan.

Menalar / Mengasosiasi

- Setelah siswa mampu memahami langkah-langkah operasi penjumlahan pada kegiatan 2 siswa diminta untuk menyelesaikan soal-soal yang lain pada kegiatan 1 sebagai kegiatan 3.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Salah satu kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis
Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping

Kelas / Semester : VII... / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	<p>3.2.5 Diberikan operasi penjumlahan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi penjumlahan.</p> <p>3.2.6 Diberikan operasi pengurangan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pengurangan.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

1. Hitunglah hasil dari:

a. $\frac{27}{54} + \frac{2}{3}$

b. $3\frac{2}{5} + 2\frac{5}{6}$

c. $\frac{2}{3} + 1\frac{1}{2}$

2. Hitunglah hasil dari:

a. $\frac{1}{7} - \frac{2}{28}$

b. $3\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$

c. $4\frac{1}{2} - \frac{5}{6}$

Kunci Jawaban:

1. Hitunglah hasil dari:
- a. $\frac{27}{54} + \frac{2}{3} = \frac{27}{54} + \frac{36}{54} = \frac{63}{54} = 1\frac{1}{6}$
 - b. $3\frac{2}{5} + 2\frac{5}{6} = \frac{17}{5} + \frac{17}{6} = \frac{102}{30} + \frac{85}{30} = 6\frac{7}{30}$
 - c. $\frac{2}{3} + 1\frac{1}{2} = \frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{4}{6} + \frac{9}{6} = \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6}$
2. Hitunglah hasil dari:
- a. $\frac{1}{7} - \frac{2}{28} = \frac{4}{28} - \frac{2}{28} = \frac{2}{28} = \frac{1}{14}$
 - b. $3\frac{1}{5} - \frac{3}{4} = \frac{16}{5} - \frac{3}{4} = \frac{64}{20} - \frac{15}{20} = \frac{49}{20} = 2\frac{9}{20}$
 - c. $4\frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{35}{8} - \frac{5}{6} = \frac{105}{24} - \frac{20}{24} = \frac{85}{24} = 3\frac{13}{24}$

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah nilai}}{24} \times 100$

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.	1

1. Pak Yoga berpergian ke luar kota dengan membawa tas yang masing-masing bobotnya $5\frac{2}{3}$ kg, $3\frac{1}{2}$ kg, dan $6\frac{2}{5}$ kg. Total bobot tas yang dibawa pak Yoga adalah ... kg.

Kunci Jawaban:

1. $5\frac{1}{3} + 3\frac{1}{2} + 6\frac{2}{5} = \frac{16}{3} + \frac{7}{2} + \frac{32}{5} = \frac{160}{30} + \frac{105}{30} + \frac{192}{30} = \frac{457}{30} = 15\frac{7}{30}$

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah nilai}}{4} \times 100$

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pokok Bahasan : Operasi Hitung Pecahan
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Tujuan Pembelajaran:

- 3.2.5 Diberikan operasi penjumlahan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi penjumlahan.
3.2.6 Diberikan operasi pengurangan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan sifat operasi pengurangan.
4.2.1 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.

KEGIATAN:

1. Isilah titik-titik pada soal dibawah ini.
- a. $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = \dots$
b. $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$
c. $\frac{17}{21} + \frac{13}{18} = \dots$
d. $\frac{5}{14} - \frac{1}{13} = \dots$ $18 + 5$
2. Selesaikan soal pada kegiatan 1.a dengan langkah-langkah sebagai berikut.
- a. $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = \frac{\dots}{12} + \frac{\dots}{12} = \dots$
b. $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \dots$
3. Selesaikan soal pada kegiatan 1.c dan 1.d dengan langkah-langkah penyelesaian seperti pada kegiatan nomor 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 7)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Pecahan
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

C. Indikator

- 3.2.7 Menghitung perkalian bilangan pecahan.
- 3.2.8 Menghitung pembagian bilangan pecahan.
- 4.2.4 Menggunakan operasi hitung bilangan pecahan untuk menyelesaikan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.7 Diberikan operasi perkalian bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi perkalian.
- 3.2.8 Diberikan operasi pembagian bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pembagian.
- 4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.

E. Materi Pembelajaran

Perkalian Bilangan Pecahan

Untuk sebarang pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$, berlaku

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Dengan b dan $d \neq 0$.

Contoh:

$$\frac{3}{8} \times \frac{4}{5} = \frac{3 \times 4}{8 \times 5} = \frac{12}{40} = \frac{3}{10}$$

Pembagian Bilangan Pecahan

Untuk sebarang pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$, berlaku

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$$

Dengan b dan $d \neq 0$.

Contoh:

$$1\frac{7}{9} : \frac{5}{6} = \frac{16}{9} : \frac{5}{6} = \frac{16}{9} \times \frac{6}{5} = \frac{96}{45} = 2\frac{6}{45} = 2\frac{2}{15}$$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Two Stay Two Stray*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar :
 - a. Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4)
 - b. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.
 - c. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi 1 dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) bilangan bulat.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran yang harus dibawa oleh siswa, seperti balpoin, pensil, penghapus, penggaris, dll.

- Guru melakukan apersepsi mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat menghitung operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru memberikan berbagai macam bentuk pecahan mulai dari pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.

$$\frac{3}{8} \times \frac{4}{5} = \frac{3 \times 4}{8 \times 5} = \frac{12}{40} = \frac{3}{10}$$

$$1\frac{7}{9} : \frac{5}{6} = \frac{16}{9} : \frac{5}{6} = \frac{16}{9} \times \frac{6}{5} = \frac{96}{45} = 2\frac{6}{45} = 2\frac{2}{15}$$

- Guru meminta siswa untuk mengamati operasi hitung bilangan pecahan tersebut.

Menanya

- Setelah mengamati dan mencermati operasi hitung bilangan pecahan, siswa di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa seperti “*Dari contoh operasi pecahan tadi kira-kira apa yang kalian ingin ketahui?*”
- Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan siswa yang relevan dengan operasi hitung bilangan pecahan.

Diharapkan pertanyaan yang muncul seperti:

- “*Bagaimana cara mendapatkan hasil dari penjumlahan $\frac{4}{6}$ dengan $\frac{13}{8}$ sehingga memperoleh hasil $1\frac{1}{24}$?*”

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru membagi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4 orang) dan meminta siswa untuk duduk secara kelompok kemudian berdiskusi.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi dan mengisi Lembar Kerja Siswa (Lampiran 4).
- Pada Lembar Kerja Siswa kegiatan 2 siswa diminta untuk melengkapi langkah-langkah pengerjaan operasi perkalian dan pembagian.

Menalar / Mengasosiasi

- Setelah siswa mampu memahami langkah-langkah operasi penjumlahan pada kegiatan 2 siswa diminta untuk menyelesaikan soal-soal yang lain pada kegiatan 1 sebagai kegiatan 3.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Setiap kelompok dibagi menjadi 2 bagian yaitu 2 orang mengunjungi kelompok lain dan 2 orang lagi tetap pada posisi kelompok awal.
- 2 orang yang tetap pada posisi kelompok bertugas untuk menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya kepada tamu (2 orang dari kelompok lain yang mengunjungi kelompoknya).
- 2 orang yang mengunjungi kelompok lain bertugas menyampaikan hasil pekerjaan kelompok yang dikunjungi tersebut kepada 2 orang teman kelompok yang tinggal pada posisi awal kelompok.
- Salah satu kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya serta pekerjaan kelompok yang dikunjungi di depan kelas.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah tentang bentuk baku.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
- Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)
- Keterampilan : Tes Tertulis (Lampiran 3)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Kunci Jawaban:

1. Hitunglah hasil dari:

a. $3\frac{3}{8} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{8} \times \frac{3}{4} = \frac{27 \times 3}{8 \times 4} = \frac{81}{32} = 2\frac{19}{32}$

b. $3\frac{2}{5} \times 2\frac{5}{6} = \frac{17}{5} \times \frac{17}{6} = \frac{289}{30} = 9\frac{19}{30}$

c. $\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{2} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = \frac{2 \times 3}{3 \times 2} = \frac{6}{6} = 1$

2. Hitunglah hasil dari:

a. $\frac{1}{7} : \frac{2}{28} = \frac{1}{7} \times \frac{28}{2} = \frac{28}{14} = 2$

b. $3\frac{1}{5} : \frac{3}{4} = \frac{16}{5} : \frac{3}{4} = \frac{16}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{64}{15} = 4\frac{4}{15}$

c. $4\frac{3}{8} : \frac{5}{6} = \frac{35}{8} : \frac{5}{6} = \frac{35}{8} \times \frac{6}{5} = \frac{210}{40} = 5\frac{10}{40} = 5\frac{1}{4}$

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah nilai}}{24} \times 100$

Lampiran 3

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Keterampilan	4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.	1

1. Luas Sebidang tanah milik Pak Assidiq yang berbentuk persegi panjang adalah 325 m^2 . Jika panjangnya adalah $22\frac{1}{2}$ m, maka lebar tanah Pak Assidiq adalah ... m.

Kunci Jawaban:

1. Karena rumus luas persegi panjang adalah panjang x lebar, sehingga lebar tanahnya adalah luas persegi panjang dibagi dengan panjang tanah, diperoleh

$$325 : 22\frac{1}{2} = \frac{325}{1} : \frac{45}{2} = \frac{325}{1} \times \frac{2}{45} = \frac{650}{45} = 14\frac{20}{45} = 14\frac{4}{9}$$

Sehingga lebar tanah Pak Assidiq adalah $14\frac{4}{9}$ m.

Rubrik Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penskoran	Skor
1.	Pemahaman konsep	Jawaban benar dan lengkap	4
		Jawaban benar tetapi kurang lengkap	3
		Jawaban benar, tetapi tidak lengkap	2
		Jawaban salah	1
		Tidak menjawab	0
Nilai maksimum tiap point			4

skor yang diperoleh siswa = $\frac{\text{jumlah nilai}}{4} \times 100$

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Pokok Bahasan : Operasi Hitung Pecahan
Hari/Tanggal :/...../.....
Nama/ Kelas :/.....

Kompetensi Dasar:

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

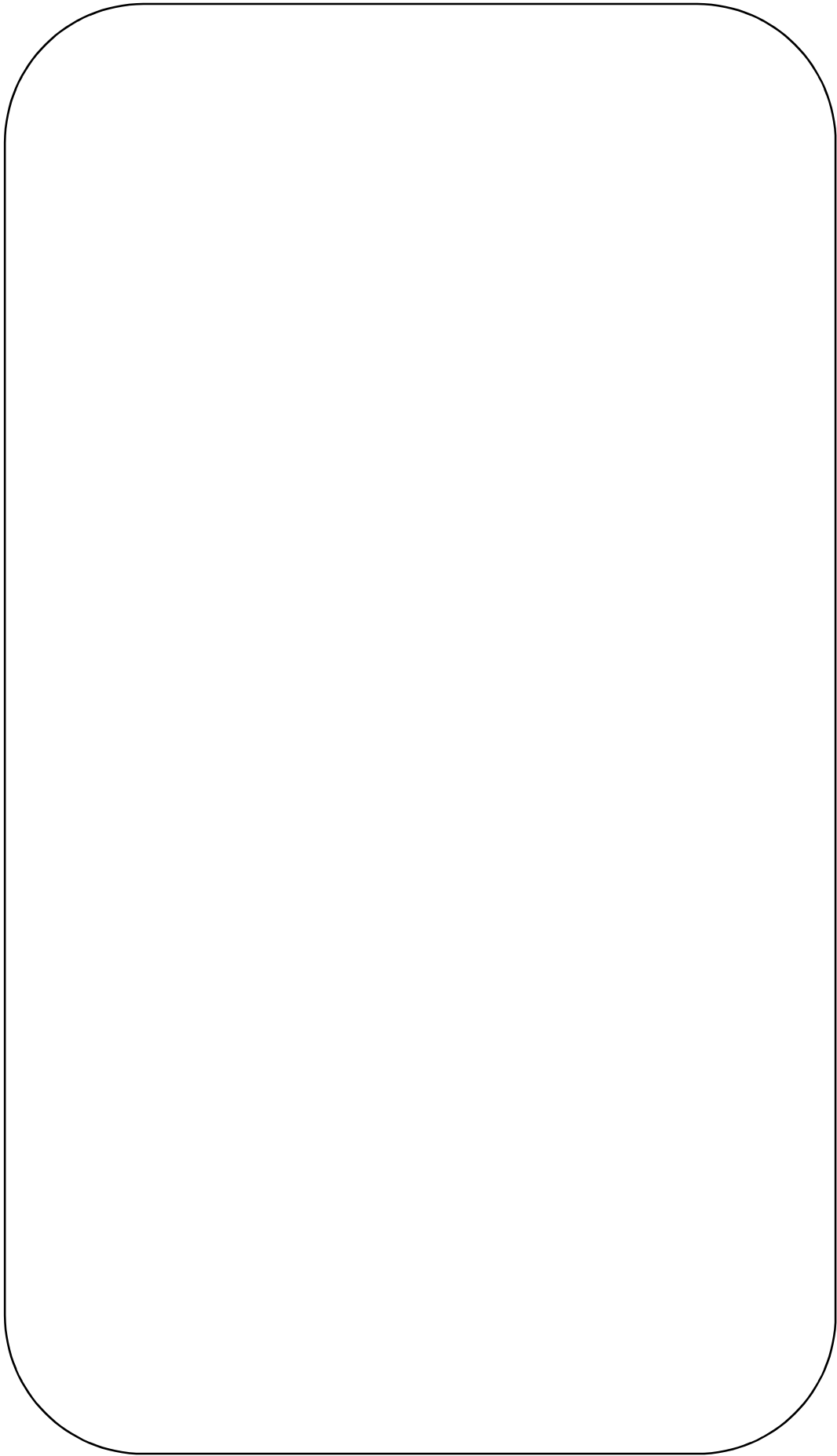
Tujuan Pembelajaran:

- 3.2.7 Diberikan operasi penjumlahan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi perkalian.
- 3.2.8 Diberikan operasi pengurangan bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi pembagian.
- 4.2.4 Diberikan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan.

KEGIATAN:

- Amati soal berikut.
 - a. $\frac{1}{4} \times \frac{5}{6} = \dots$
 - b. $\frac{8}{9} : \frac{2}{3} = \dots$
 - c. $\frac{1}{4} \times \frac{2}{5} = \dots$
 - d. $5\frac{1}{4} : 1\frac{2}{3} = \dots$
 - e. $1\frac{2}{5} : \frac{1}{6} = \dots$
- Selesaikan soal pada kegiatan 1.a dengan langkah-langkah sebagai berikut.
 - a. $\frac{1}{4} \times \frac{5}{6} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \dots$
 - b. $\frac{8}{9} : \frac{2}{3} = \frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \dots$

3. Selesaikan soal pada kegiatan 1.c, 1.d, dan 1.e dengan langkah-langkah penyelesaian seperti pada kegiatan nomor 2.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 8)

Sekolah	: SMP Negeri 4 Gamping
Mata Pelajaran	: Matematika
Topik	: Pecahan
Kelas/ Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

C. Indikator

- 3.2.9 Menghitung operasi hitung bilangan desimal.
- 3.2.10 Mendeskripsikan bentuk baku.

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.9 Diberikan operasi hitung bilangan desimal, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan desimal.
- 3.2.10 Diberikan bilangan dengan nilai yang besar dan kecil, siswa mampu menuliskan bilangan tersebut dalam bentuk baku.

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Desimal

Untuk menjumlahkan atau mengurangi bilangan dalam bentuk desimal angka ratusan, puluhan dan satuan, persepuluhan dan seterusnya masing-masing diletakkan pada satu lajur, sehingga tanda koma akan terletak pada satu jalur.

Contoh:

- a. $13,254 + 1,63 = \dots$
- b. $12,131 - 7,2645 = \dots$

Jawab:

a.

$$\begin{array}{r} 13,254 \\ + 1,63 \\ \hline 14,884 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 12,131 \\ 7,2645 \text{ --} \\ \hline 4,8665 \end{array}$$

Perkalian dan Pembagian pada Bilangan Desimal

Contoh:

$$6,52 \times 1,7 = 11,084$$

$$8,45 : 2,5 = 3,38$$

Bentuk Baku

Bentuk baku adalah cara penulisan bilangan agar bilangan-bilangan yang besar atau kecil dapat ditulis lebih sederhana.

Bentuk baku bilangan besar dinyatakan dengan:

$$a \times 10^n \text{ dengan } 1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$$

Bentuk baku bilangan kecil dinyatakan dengan:

$$a \times 10^{-n} \text{ dengan } 1 \leq a < 10, n \in \text{bilangan asli}$$

Contoh:

Nyatakan bilangan berikut dalam bentuk baku:

a. 14500

b. 0,00306

Jawab:

a. $14500 = 1,45 \times 10^4$.

b. $0,00306 = 3,06 \times 10^{-3}$

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik. Metode *Cooperative Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media / Alat : PPT/ LCD, papan tulis, spidol

2. Sumber Belajar :

a. Tim MGMP Matematika SMP. 2016. Matematika Untuk SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Yogyakarta: MeDa Sejati.

b. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. Matematika SMP / MTs Kelas VII Semester 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.

- Guru melakukan apersepsi 1 dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) bilangan pecahan.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dengan cara menyampaikan kegunaan dari konsep desimal.
“Bilangan desimal sering sekali digunakan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga kalian harus memahami operasi hitung bilangan bulat tersebut”.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kalian akan dapat menghitung operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan desimal serta memahami bentuk baku dari suatu bilangan.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengamati

- Guru memberikan contoh operasi hitung bilangan desimal.

$13,254 + 1,63 = 14,884$
$12,131 - 7,2645 = 4,8665$
$6,52 \times 1,7 = 11,084$
$8,45 : 2,5 = 3,38$
$14500 = 1,45 \times 10^4$

- Guru meminta siswa untuk mengamati operasi hitung bilangan desimal tersebut.

Menanya

- Setelah mengamati dan mencermati operasi hitung bilangan desimal, siswa di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa seperti *“Dari contoh operasi hitung bilangan desimal tadi kira-kira apa yang kalian ingin ketahui?”*
- Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan siswa yang relevan dengan operasi hitung pecahan.

Diharapkan pertanyaan yang muncul seperti:

“Bagaimana cara menggunakan operasi hitung tersebut agar memperoleh hasil yang sedemikian?”

Mencoba / Mengumpulkan Informasi

- Guru membagi kelompok dan meminta siswa untuk duduk secara kelompok
- Guru meminta siswa untuk membaca LKS yang telah dimiliki oleh siswa pada halaman 19 – 20 dan membantu siswa apabila mengalami kesulitan.

Menalar / Mengasosiasi

- Setelah membaca siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal pada LKS bagian Tugas Kelompok halaman 20 nomor 1 – 8 secara berkelompok dengan berdiskusi.

Menyaji / Mengomunikasikan

- Beberapa kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh kelompok sebelumnya.
- Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pekerjaan kelompok.
- Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik apabila waktu tidak mencukupi maka soal tersebut dikerjakan di rumah sebagai PR (Pekerjaan Rumah).

Penutup (10 Menit)

- Guru menanyakan kembali apakah semua siswa telah memahami pelajaran pada hari ini.
- Guru menginformasikan materi yang akan datang adalah masuk bab baru tentang himpunan.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (spiritual dan sosial) : Jurnal perkembangan sikap (Lampiran 1)
Pengetahuan : Tes Tertulis (Lampiran 2)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Umi Mubarakhah, M.Pd)
NIP. 19721031 199802 2 002

(Yazid Fathoni)
NIM. 13301241076

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial dan Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
Kelas / Semester : VII... / I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Guru : Yazid Fathoni

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket/ Kategori.	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Lampiran 2

SOAL LATIHAN

No	Aspek	Tujuan Pembelajaran	Nomor Instrumen
1	Pengetahuan	3.2.9 Diberikan operasi hitung bilangan desimal, siswa mampu menghitung dengan menggunakan operasi hitung bilangan desimal.	1
		3.2.10 Diberikan bilangan dengan nilai yang besar dan kecil, siswa mampu menuliskan bilangan tersebut dalam bentuk baku.	2

Petunjuk

- 1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- 2. Jawablah soal-soal berikut dengan runtut, cermat, dan lengkap

- 1. Hitunglah hasil dari:
 - a. $41,35 - 12,7 + 7,245$
 - b. $36,415 + 8,57 - 11,2874$
 - c. $0,75 \times 2,25$
 - d. $8,125 : 2$
 - e. $\frac{22,5 \times 3,5}{0,05}$
- 2. Tuliskan bentuk baku dari:
 - a. 0,000215
 - b. 18,9
 - c. 801,035
 - d. 0,875
 - e. 548000

Kunci Jawaban:

- 1. Hitunglah hasil dari:
 - a. $41,35 - 12,7 + 7,245 = 35,895$ (1)
 - b. $36,415 + 8,57 - 11,2874 = 33,6976$ (1)
 - c. $0,75 \times 2,25 = 1,6875$ (1)
 - d. $8,125 : 2 = 4,0625$ (1)
 - e. $\frac{22,5 \times 3,5}{0,05} = 1575$ (1)
- 2. Tuliskan bentuk baku dari:
 - a. $0,000215 = 2,15 \times 10^{-4}$ (1)
 - b. $18,9 = 1,89 \times 10$ (1)
 - c. $801,035 = 8,01035 \times 10^2$ (1)
 - d. $0,875 = 8,75 \times 10^{-1}$ (1)
 - e. $548000 = 5,48 \times 10^5$ (1)

Rubrik Penskoran:

skor yang diperoleh siswa = jumlah nilai \times 10

SMP NEGERI 4 GAMPING

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas / Semester : VII / GASAL
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
Materi : Bilangan Pecahan dan Bentuk Baku

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal.
2. Jawablah soal yang menurut kalian mudah terlebih dahulu secara lengkap.

-
1. Tuliskan pecahan – pecahan berikut ke dalam bentuk pecahan biasa dan pecahan campuran.
 - a. $-\frac{18}{4}$
 - b. 1,1
 - c. 125%
 - d. 6250‰
 2. Tuliskan pecahan – pecahan berikut ke dalam bentuk pecahan desimal, persen dan permil.
 - a. $\frac{6}{8}$
 - b. $1\frac{3}{4}$
 - c. $2\frac{3}{25}$
 - d. $\frac{6}{50}$
 3. Berilah tanda ">, =, <" pada titik – titik berikut agar menjadi pernyataan yang benar.
 - a. $\frac{3}{5} \dots \frac{5}{3}$
 - b. $\frac{4}{9} \dots \frac{5}{15}$
 - c. $\frac{10}{4} \dots \frac{25}{12}$
 - d. $\frac{18}{29} \dots \frac{6}{11}$
 4. Urutkan pecahan-pecahan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar.
 - a. $\frac{13}{27}, \frac{7}{9}, \frac{2}{6}, \frac{9}{12}, \frac{1}{4}$
 - b. $\frac{21}{35}, 13\%, 64\%, 0,456, \frac{4}{25}$
 5. Hitunglah hasil dari:
 - a. $3\frac{2}{7} + \frac{3}{8} - 4\frac{1}{4} + 11\frac{3}{5} = \dots$
 - b. $2\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \dots$
 - c. $\frac{3}{5} \times 3\frac{1}{2} + \frac{3}{5} \times 11\frac{1}{2} = \dots$
 - d. $\frac{4}{5} \times 3\frac{1}{2} : \frac{3}{10} = \dots$
 6. Tuliskan Hasil dari:
 - a. $2,58 \times 10^7$
 - b. $1,829 \times 10^{-3}$
 7. Tuliskan bentuk baku dari:
 - a. 0,000215
 - b. 801,035
 8. Sepertiga yang presentasi di awal suatu pertemuan adalah pria. Tidak ada orang yang meninggalkan ruang, 10 orang peserta pria dan 10 orang wanita datang ke pertemuan tersebut. Manakah di antara pernyataan berikut ini yang benar? (Jelaskan)
 - A. Lebih sedikit peserta wanita dari pada pria dalam pertemuan tersebut.
 - B. Banyak pria sama dengan banyak wanita dalam rapat tersebut.
 - C. Lebih banyak peserta wanita dari pada pria dalam pertemuan tersebut.
 - D. Informasi yang diberikan kurang untuk menyatakan jumlah peserta pria dan wanita dalam rapat tersebut.
 9. Pak Yoga berpergian ke luar kota dengan membawa tas yang masing-masing bobotnya $5\frac{2}{3}$ kg, $3\frac{1}{2}$ kg, dan $6\frac{2}{5}$ kg. Total bobot tas yang dibawa pak Yoga adalah ... kg.
 10. Luas Sebidang tanah milik Pak Assidiq yang berbentuk persegi panjang adalah 325 m^2 . Jika panjangnya adalah $22\frac{1}{2}$ m, maka lebar tanah Pak Assidiq adalah ... m.

Hasil Pengerjaan Ujian Harian

Nama = Tri Wulan Lukviana

Kelas = VII A

No. absen = 27

Matematika

99

1) a) biasa = $-\frac{9}{2}$
campuran = $-4\frac{2}{4} = -4\frac{1}{2}$

b) biasa = $\frac{125}{100} = \frac{5}{4}$
campuran = $\frac{125}{100} = 1\frac{25}{100} = 1\frac{1}{4}$

c) biasa = $\frac{11}{10}$
campuran = $1\frac{1}{10}$

d) biasa = $\frac{6250}{1000} = \frac{25}{4}$
campuran = $\frac{6250}{1000} = 6\frac{250}{1000} = 6\frac{1}{4}$

2) a) desimal = $\frac{6}{8} = 0,75$
persen = $\frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$
permil = $\frac{6}{8} \times 1000\% = 750\%$

c) desimal = $2\frac{3}{25} = 2,12$
persen = $2\frac{3}{25} = \frac{53}{25} \times 100\% = 212\%$
permil = $2\frac{3}{25} = \frac{53}{25} \times 1000\% = 2120\%$

d) desimal = $1\frac{3}{4} = 1,75$
persen = $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4} \times 100\% = 175\%$
permil = $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4} \times 1000\% = 1750\%$

d) desimal = $\frac{6}{50} = 0,12$
persen = $\frac{6}{50} = \frac{6}{50} \times 100\% = 12\%$
permil = $\frac{6}{50} = \frac{6}{50} \times 1000\% = 120\%$

3) a) $\frac{3}{5} < \frac{5}{3} = \frac{9}{15} < \frac{25}{15}$

c) $\frac{10}{4} > \frac{25}{12} = \frac{30}{12} > \frac{25}{12}$

b) $\frac{4}{9} \rightarrow \frac{5}{15} = \frac{20}{45} \rightarrow \frac{18}{45}$

d) $\frac{10}{20} \rightarrow \frac{6}{11} = \frac{198}{210} \rightarrow \frac{174}{210}$

4) a) $\frac{13}{27} = 0,48$
 $\frac{7}{9} = 0,78$
 $\frac{2}{6} = 0,33$
 $\frac{9}{12} = 0,75$
 $\frac{1}{4} = 0,25$
Kecil \rightarrow besar
 $0 = \frac{1}{4}, \frac{2}{6}, \frac{13}{27}, \frac{9}{12}, \frac{7}{9}$

b) $\frac{21}{35} = 0,60$
 $\frac{13}{100} = 0,13$
 $\frac{64}{100} = 0,64$
 $0,456$
 $\frac{4}{25} = 0,16$
Kecil \rightarrow besar
 $0 = \frac{64}{100}, \frac{13}{100}, \frac{4}{25}, 0,456, \frac{21}{35}$

5) a) $3\frac{2}{7} + \frac{3}{8} - 4\frac{1}{4} + 11\frac{3}{5} = \frac{23}{7} + \frac{3}{8} - \frac{17}{4} + \frac{58}{5} = \frac{920 + 105 - 1190 + 3248}{280} = \frac{3083}{280} = 11\frac{3}{280}$

b) $2\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{7}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{66 + 84 - 9 - 20}{24} = \frac{121}{24} = 5\frac{1}{24}$

c) $\left(\frac{3}{5} \times 3\frac{1}{2}\right) + \left(\frac{3}{5} \times 11\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{3}{5} \times \frac{7}{2}\right) + \left(\frac{3}{5} \times \frac{23}{2}\right) = \frac{21}{10} + \frac{69}{10} = \frac{21 + 69}{10} = \frac{90}{10} = 9$

d) $\frac{4}{5} \times 3\frac{1}{2} \div \frac{3}{10} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2} \div \frac{3}{10} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2} \times \frac{10}{3} = \frac{28}{3} = 9\frac{1}{3}$

6) $2,50 \times 10^7 = 25000000$

b) $1,029 \times 10^{-3} = 0,001029$ 10

7) $0,000215 = 2,15 \times 10^{-4}$

b) $0,035 = 0,01035 \times 10^{-2}$ 19

8) C. Lebih banyak peserta wanita dari pada pria dalam pertemuan tersebut.

Alasan = Bila $\frac{1}{3}$ adalah pria, maka wanita adalah $\frac{2}{3}$
 $= \frac{1}{3} < \frac{2}{3}$ 30

walaupun sama $\frac{2}{3}$ ditambah 10, tidak akan terpengaruh.

9) $5\frac{2}{3} + 3\frac{1}{2} + 6\frac{2}{5} = 14\frac{20+15+12}{30} = 14\frac{47}{30} = 15\frac{17}{30}$ kg 30

10) $325 \text{ m}^2 : 22\frac{1}{2} \text{ m} = \frac{325}{1} : \frac{45}{2} = \frac{325}{1} \times \frac{2}{45} = \frac{650}{45} = 14\frac{20}{9}$ 40

100

Nama : Ervina Anggita Kusuma Prani
 Kelas : VII A
 No. Absen : 07

Matematika

97

1. a. $-\frac{18}{9} = -9\frac{2}{9} = -9\frac{1}{2}$ dan $-\frac{18}{9} = -\frac{9}{2}$

b. $1,1 = \frac{11}{10} = 1\frac{1}{10}$ dan $\frac{11}{10}$

c. $125\% = \frac{125}{100} = 1\frac{25}{100} = 1\frac{1}{4}$ dan $\frac{125}{100} = \frac{5}{4}$

d. $6250\% = \frac{6250}{1000} = 6\frac{250}{1000} = 6\frac{1}{4}$ dan $\frac{6250}{1000} = \frac{25}{4}$

2. a. $\frac{6}{8} = -\text{Desimal} : \frac{6}{8} = 0,75$

- Persen = $\frac{63}{821} \times \frac{25}{100} = 75\%$

- Permil = $\frac{63}{821} \times \frac{250}{1000} = 750\%$

c. $2\frac{3}{25} = \frac{53}{25} = -\text{Desimal} = \frac{53}{25} = 2,12$

- Persen = $\frac{53}{25} \times \frac{4}{100} = 212\%$

- Permil = $\frac{53}{25} \times \frac{40}{1000} = 2120\%$

b. $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4} = -\text{Desimal} = \frac{7}{4} = 1,75$

- Persen = $\frac{7}{4} \times \frac{25}{100} = 175\%$

- Permil = $\frac{7}{4} \times \frac{250}{1000} = 1750\%$

d. $\frac{6}{50} = -\text{Desimal} = \frac{6}{50} = 0,12$

- Persen = $\frac{6}{50} \times \frac{2}{100} = 12\%$

- Permil = $\frac{6}{50} \times \frac{20}{1000} = 120\%$

3. a. $\frac{3}{5} = \frac{5}{3} : \frac{15}{15} = \frac{15}{15}$

b. $\frac{4}{9} > \frac{5}{5} : \frac{20}{45} > \frac{15}{45}$

c. $\frac{10}{9} > \frac{25}{12} : \frac{30}{12} > \frac{25}{12}$

d. $\frac{18}{29} > \frac{6}{11} : \frac{198}{319} > \frac{174}{319}$

4. a. $\frac{13}{21}, \frac{7}{9}, \frac{2}{6}, \frac{9}{12}, \frac{1}{4}$

$\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$
 $0,62 0,77 0,33 0,75 0,25$

$\rightarrow \frac{1}{4}, \frac{2}{6}, \frac{13}{21}, \frac{9}{12}, \frac{7}{9}$

b. $\frac{21}{35}, 13\%, 64\%, 0,456, \frac{4}{25}$

$\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$
 $0,600 0,130 0,064 0,456 0,160$

$\rightarrow 64\%, 13\%, \frac{4}{25}, 0,456, \frac{21}{35}$

5. a. $\cancel{2\frac{2}{7}} + \frac{3}{8} - \cancel{4\frac{1}{9}} + 11\frac{3}{5} = \frac{23}{7} + \frac{3}{8} - \frac{17}{4} + \frac{58}{5} = \frac{920+105-1190+3298}{280} = \frac{3083}{280} = 20$

b. $\cancel{2\frac{3}{4}} + 3\frac{1}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{7}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{66+84-9-20}{24} = \frac{121}{24} = 5\frac{1}{24}$

c. $\cancel{\frac{3}{5}} \times 3\frac{1}{2} + \frac{3}{5} \times 11\frac{1}{2} = \frac{3}{5} \times \frac{7}{2} + \frac{3}{5} \times \frac{23}{2} = \frac{21}{10} + \frac{69}{10} = \frac{21+69}{10} = \frac{90}{10} = 9$

d. $\cancel{\frac{9}{5}} \times 3\frac{1}{2} : \frac{3}{10} = \frac{9}{5} \times \frac{7}{2} \times \frac{10}{3} = \frac{78}{3} = 9\frac{1}{3}$

6. a. $\cancel{2,58} \times 10^7 = 25800000$

b. $\cancel{1,829} \times 10^{-3} = 0,001829$

7. a. $\cancel{0,000215} = 2,15 \times 10^{-4}$

b. $\cancel{0,035} =$

8. D

Alesan: kawat jala

9. $\cancel{\frac{2}{3}} + 3\frac{1}{2} + 6\frac{2}{5} = \frac{17}{3} + \frac{7}{2} + \frac{32}{5} = \frac{170+105+192}{30} = \frac{467}{30}$

10. $\cancel{325} \text{ m}^2 : 22\frac{1}{2} \text{ m} = \frac{325}{1} \times \frac{2}{45} = \frac{650}{45} = 14\frac{20}{45} = 14\frac{4}{9}$

85

Nama: Friska Surya Pospitacari

No : 19

Kelas : VII B

Tanggal ujian : 5 September 2016

Ujian Matematika

85

1. ~~a~~ $-\frac{18}{4} = 4\frac{2}{4} = -4\frac{1}{2}$ (a) 10

~~b~~ $\frac{11}{10} = 1\frac{1}{10}$ (b)

~~c~~ $125\% = \frac{125}{100} = 1\frac{25}{100} = 1\frac{1}{4}$ (c)

~~d~~ $\frac{6250}{1000} = 6\frac{25}{100} = 6\frac{1}{4}$ (d)

2. ~~a~~ $\frac{6}{8} = 0,75 = 75\% = 750\text{‰}$ 10

~~b~~ $1\frac{3}{4} : \frac{7}{4} = 1,75 = 175\% = 1750\text{‰}$

~~c~~ $2\frac{3}{25} = \frac{53}{25} = 2,12 = 212\% = 2120\text{‰}$ / ~~212‰~~

~~d~~ $\frac{6}{50} = 0,12 = 12\% = 120\text{‰}$

3. ~~a~~ $<$ 10

~~b~~ $>$

~~c~~ $>$

~~d~~ $>$

4. ~~a~~ $\frac{1}{4}, \frac{2}{6}, \frac{13}{27}, \frac{9}{12}, \frac{7}{9}$ 17

~~b~~ $13\%, \frac{4}{25}, 0,486, \frac{21}{35}, 64\text{‰}$

dari diurutkan
dari desimal

5. ~~a~~ $3\frac{2}{7} + \frac{3}{8} - 4\frac{1}{4} + 11\frac{3}{5}$ 18

$= \frac{23}{7} + \frac{3}{8} - \frac{17}{4} + \frac{58}{5}$

$= \frac{360}{1120} + \frac{420}{1120} - \frac{4760}{1120} + \frac{1292}{1120} = \frac{832}{1120} = 7\frac{492}{1120} = 7\frac{246}{560} = 7\frac{123}{280}$

$$b. \frac{11}{4} + \frac{7}{2} - \frac{3}{8} - \frac{5}{6} = \frac{132 + 168 - 18 - 40}{48} = \frac{242}{48} = 5 \frac{1}{12}$$

$$c. \frac{3}{5} \times \frac{7}{2} = \frac{21}{10} + \left(\frac{3}{5} \times \frac{23}{2} \right) = \frac{21}{10} + \frac{69}{10} = \frac{90}{10} = 9$$

$$d. \frac{4^2}{8} \times \frac{7}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{28}{3} = 9 \frac{1}{3}$$

$$6. 2,58 \times 100000000 = 258000000 \text{ (a)}$$

$$1,829 : 1000 = 0,001829 \text{ (b)}$$

$$7. 2,15 \times 10^4 = 21.500 \text{ (a)}$$

$$801,035 \times 10^{-3} = 0,801035 \times 10^3 = 801,035 \text{ (b)}$$

$$8. b. \text{ karena } \frac{1}{3} \text{ laki-laki jadi } \frac{1}{3} \times 10 = 3 \frac{1}{3} \text{ sama dengan perempuan } = \frac{1}{3} \times 10 = 3 \frac{1}{3}$$

$$9. \frac{17}{3} + \frac{7}{2} + \frac{32}{5} = \frac{170 + 105 + 192}{30} = \frac{467}{30} = 15 \frac{17}{30} \text{ kg}$$

$$10. \frac{45}{2} : \frac{325}{1} = \frac{45}{2} \times \frac{1}{325} =$$

$$\frac{325}{1} \times \frac{2}{45} = \frac{650}{45} = 14 \frac{20}{45} = 14 \frac{4}{9}$$

85

HASIL NILAI TES

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP N 4 GAMPING
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	VII B/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Bil. Pecahan dan Bentuk Baku
	TANGGAL TES	:	Senin, 5 September 2016
	KKM	:	70
	NAMA PENGAJAR	:	YAZID FATHONI
	NIP	:	13301241076

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADETYA WULANDARI	68	68	Belum Tuntas
2	AGUSTINA YULIANTI	67	67	Belum Tuntas
3	AISYA FEBY YONANTA	59	59	Belum Tuntas
4	ALPEN NUR SASONGKO	56	56	Belum Tuntas
5	ALVINA MONICA DEWI	72	72	Tuntas
6	ANDRIENNE KHANSA	67	67	Belum Tuntas
7	ANGGELINA WAHYUNINGRUM	66	66	Belum Tuntas
8	ANISA NUR HIDAYAH	74	74	Tuntas
9	ANNISA HASNA HANIFAH	70	70	Tuntas
10	ANNISA IKA PUTRI SOLIKHAH	49	49	Belum Tuntas
11	APRILIA SURYANINGSIH	75	75	Tuntas
12	ARNETA RISKI KARIMAH	75	75	Tuntas
13	BIMA EKA WIJAYANTO	81	81	Tuntas
14	CANDRA GUNAWAN	54	54	Belum Tuntas
15	DIAZ TAUFIK KURNIAWAN	59	59	Belum Tuntas
16	FADIA SALSABILLA FIRDAUS	82	82	Tuntas
17	FATIMAH ROHMIYATI	84	84	Tuntas
18	FAUZIAH RAHMAWATI	68	68	Belum Tuntas
19	FRISKA SURYA PUSPITASARI	85	85	Tuntas
20	GABRIELLE AXL SATRIA	60	60	Belum Tuntas
21	GIBRAN RAMADHANI SYAHPUTRA	59	59	Belum Tuntas
22	KARINA MASITA DEWI	72	72	Tuntas
23	M. IRKHAM ZACKY HAIKAL	67	67	Belum Tuntas
24	NADINE NABILA ISFAHAN M.	71	71	Tuntas
25	RIFKI AJI SAPUTRA	54	54	Belum Tuntas
26	RIFOI REDA ASAKAMALIH	54	54	Belum Tuntas
27	RISKI ARIFIYANTO	67	67	Belum Tuntas
28	RYAN ADIPUTRA PAMUNGKAS	60	60	Belum Tuntas
29	SYAFURA MAHARANI PUTRI R.	60	60	Belum Tuntas
30	SYIHAB HALQI ANNAWAWI	41	41	Belum Tuntas
31	YUSUF DAFFA WARDHANA	42	42	Belum Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2.018	Jumlah Peserta Ujian	:	31	Orang
	Rata-rata	:	65	Jumlah Yang Tuntas	:	11	Orang
	Nilai Tertinggi	:	85	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	20	Orang
	Nilai Terendah	:	41	Di Atas Rata-rata	:	18	Orang
	Simpangan Baku	:	11	Di Bawah Rata-rata	:	13	Orang

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

UMI MUBAROKHAH, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

YAZID FATHONI
NIM 13301241076

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP N 4 GAMPING
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	:	VII B/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Bil. Pecahan dan Bentuk Baku
	TANGGAL TES	:	Senin, 5 September 2016
	NAMA PENGAJAR	:	YAZID FATHONI
	NIP	:	13301241076

Reliabilitas Tes = 0,51 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,91	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
2	0,85	Soal Mudah	0,37	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
3	0,88	Soal Mudah	0,51	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
4	0,51	Soal Sedang	0,35	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
5	0,68	Soal Sedang	0,48	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
6	0,75	Soal Mudah	0,32	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
7	0,37	Soal Sedang	0,48	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

UMI MUBAROKHAH, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

YAZID FATHONI
NIM 13301241076

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0,3 : Soal Sulit
0,3 - 0,7 : Soal Sedang
0,7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0,2 : Soal Dibuang
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

HASIL NILAI TES

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP N 4 GAMPING
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	VII B/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	:	Ulangan Harian (Keterampilan)
	MATERI POKOK	:	Bil. Pecahan dan Bentuk Baku
	TANGGAL TES	:	Senin, 5 September 2016
	KKM	:	70
	NAMA PENGAJAR	:	YAZID FATHONI
	NIP	:	13301241076

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADETYA WULANDARI	60	60	Belum Tuntas
2	AGUSTINA YULIANTI	50	50	Belum Tuntas
3	AI SYA FEBY YONANTA	35	35	Belum Tuntas
4	ALPEN NUR SASONGKO	30	30	Belum Tuntas
5	ALVINA MONICA DEWI	80	80	Tuntas
6	ANDRIENNE KHANSA	3	3	Belum Tuntas
7	ANGGELINA WAHYUNINGRUM	80	80	Tuntas
8	ANISA NUR HIDAYAH	45	45	Belum Tuntas
9	ANNISA HASNA HANIFAH	15	15	Belum Tuntas
10	ANNISA IKA PUTRI SOLIKHAH	40	40	Belum Tuntas
11	APRILIA SURYANINGSIH	55	55	Belum Tuntas
12	ARNETA RISKI KARIMAH	80	80	Tuntas
13	BIMA EKA WIJAYANTO	15	15	Belum Tuntas
14	CANDRA GUNAWAN	45	45	Belum Tuntas
15	DIAZ TAUFIK KURNIAWAN	3	3	Belum Tuntas
16	FADIA SALSABILLA FIRDAUS	45	45	Belum Tuntas
17	FATIMAH ROHMIYATI	100	100	Tuntas
18	FAUZIAH RAHMAWATI	100	100	Tuntas
19	FRISKA SURYA PUSPITASARI	85	85	Tuntas
20	GABRIELLE AXL SATRIA	3	3	Belum Tuntas
21	GIBRAN RAMADHANI SYAHPUTRA	50	50	Belum Tuntas
22	KARINA MASITA DEWI	80	80	Tuntas
23	M. IRKHAM ZACKY HAIKAL	30	30	Belum Tuntas
24	NADINE NABILA ISFAHAN M.	55	55	Belum Tuntas
25	RIFKI AJI SAPUTRA	3	3	Belum Tuntas
26	RIFOI REDA ASAKAMALIH	65	65	Belum Tuntas
27	RISKI ARIFIYANTO	50	50	Belum Tuntas
28	RYAN ADIPUTRA PAMUNGKAS	10	10	Belum Tuntas
29	SYAFURA MAHARANI PUTRI R.	55	55	Belum Tuntas
30	SYIHAB HALQI ANNAWAWI	3	3	Belum Tuntas
31	YUSUF DAFFA WARDHANA	40	40	Belum Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	1.410	Jumlah Peserta Ujian	:	31	Orang
	Rata-rata	:	45	Jumlah Yang Tuntas	:	7	Orang
	Nilai Tertinggi	:	100	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	24	Orang
	Nilai Terendah	:	3	Di Atas Rata-rata	:	15	Orang
	Simpangan Baku	:	29	Di Bawah Rata-rata	:	16	Orang

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

UMI MUBAROKHAH, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

Mahasiswa PPL

YAZID FATHONI
NIM 13301241076

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING
	MATA PELAJARAN	: Matematika
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: VII B/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	: Ulangan Harian (Keterampilan)
	MATERI POKOK	: Bil. Pecahan dan Bentuk Baku
	TANGGAL TES	: Senin, 5 September 2016
	NAMA PENGAJAR	: YAZID FATHONI
	NIM	: 13301241076

Reliabilitas Tes = 0,68 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,39	Soal Sedang	0,49	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
2	0,65	Soal Sedang	0,94	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
3	0,36	Soal Sedang	0,96	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

UMI MUBAROKHAH, M.Pd.
NIP 19721031 199802 2 002

YAZID FATHONI
NIM 13301241076

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0,3 : Soal Sulit
0,3 - 0,7 : Soal Sedang
0,7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0,2 : Soal Dibuang
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

No.Dokumen	:	FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran
Wali Kelas

: SMP Negeri 4 Gamping
: Matematika
: VII A/Gasal
: 2016 / 2017
: Erma Rahmawati, S.Ag., M.Si.

No	NIS	NAMA	ULANGAN HARIAN KE-								Rt	TUGAS				Rt	UTS	UAS/ UKK	RAPORT
			1		R		2		R			1	2	3	4				
			P	K	P	K	P	K	P	K									
1	6141	ALIVA RISWANDA RAHMANIA	84	45	-	70						75	-						
2	6142	ANDIKA INTAN KUSUMA DEWI	81	65	-	70						80	-						
3	6143	ARYA SETYA PRABAWA	52	50	62	40						92	-						
4	6144	CANDRA KURNIAWAN	61	50	70	70						85	-						
5	6145	DANANG BAGUS AJI SAJIWO	80	55	-	70						100	-						
6	6146	ELDO RIENDA BRAMANTYO A.	54	15	45	30						75	-						
7	6147	ERVINA ANGGITA KUSUMA R.	97	85	-	-						88	100						
8	6148	FAHEEM ATHAR FAIZI	67	15	70	70						80	-						
9	6149	ISNAINI KHASANAH	94	70	-	-						80	70						
10	6150	IVA TRI LESTARI	66	70	70	-						78	-						
11	6151	KHARISMA RAKHMAN	70	60	-	70						100	-						
12	6152	MELIA DAMAYANTI	66	65	70	50						75	-						
13	6153	MUFTI SULKHAN KHASANI	69	85	-	-						90	-						
14	6154	MUHAMMAD ALDI	43	35	65	40						98	-						
15	6155	MUHAMMAD FAKIH AL FAUZHAN	81	70	-	-						98	80						
16	6156	MUHAMMAD RIZAN KURNIAWAN	61	10	60	40						88	-						
17	6157	NURIA GALIH SETYAWATI	75	60	-	70						100	-						
18	6158	PINKAN AMANDA TARINA PUTRI	69	45	70	50						70	-						
19	6159	RADEN RORO NILAM CAHYA S. A.	83	65	-	70						90	-						
20	6160	RAHMA ARIFAH	83	80	-	-						100	70						
21	6161	RAIHAN VINO SAPUTRA	83	75	-	-						100	70						
22	6162	RENDI SETIAWAN	64	30	70	40						-	-						
23	6163	RENGGA PUTRA PRATAMA	60	32	70	40						95	-						
24	6164	RYAN RAKA NUGRAHA	78	70	-	-						90	70						
25	6165	SAFITRI PATMA WIDAYANTI	34	0	66	10						78	-						
26	6166	SIDON YADI NUGROHO	45	45	70	70						90	-						
27	6167	TRI WULAN LUKVIANA	99	100	-	-						100	100						
28	6168	VINA WARTINI	96	65	-	70						75	-						
29	6169	WINDA OKTAVIANA	85	65	-	70						100	-						
30	6170	YUDITIA KURNIAWAN	-	-	-	-						90	-						
31	6171	YULI WIDYA ASTUTI	68	30	65	25						85	-						

P = Pengetahuan
K = Keterampilan

.....
Guru Mata Pelajaran

YAZID FATHONI
NIM 13301241076

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

No.Dokumen	:	FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII B/Gasal

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Wali Kelas : Supriyana, S.Pd.

No	NIS	NAMA	ULANGAN HARIAN KE-								Rt	TUGAS				Rt	UTS	UAS/ UKK	RAPORT
			1		R		2		R			1	2	3	4				
			P	K	P	K	P	K	P	K									
1	6172	ADETYA WULANDARI	68	60	70	70						-	70	75	-				
2	6173	AGUSTINA YULIANTI	67	50	70	70						100	70	90	-				
3	6174	AISYA FEBY YONANTA	59	35	70	70						86	83	80	-				
4	6175	ALPEN NUR SASONGKO	56	30	70	60						20	68	-	-				
5	6176	ALVINA MONICA DEWI	72	80	-	-						-	75	70	70				
6	6177	ANDRIENNE KHANSA	67	0	70	65						74	50	65	-				
7	6178	ANGGELINA WAHYUNINGRUM	66	80	70	-						29	68	58	-				
8	6179	ANISA NUR HIDAYAH	74	45	-	70						44	68	80	-				
9	6180	ANNISA HASNA HANIFAH	70	15	-	70						94	75	70	-				
10	6181	ANNISA IKA PUTRI SOLIKHAH	49	40	70	70						-	-	-	-				
11	6182	APRILIA SURYANINGSIH	75	55	-	70						76	80	50	-				
12	6183	ARNETA RISKI KARIMAH	75	80	-	-						30	78	80	70				
13	6184	BIMA EKA WIJAYANTO	81	15	-	70						94	70	60	-				
14	6185	CANDRA GUNAWAN	54	45	70	70						20	50	60	-				
15	6186	DIAZ TAUFIK KURNIAWAN	59	0	70	70						-	-	-	-				
16	6187	FADIA SALSABILLA FIRDAUS	82	45	-	70						0	80	85	-				
17	6188	FATIMAH ROHMIYATI	84	100	-	-						97	60	98	80				
18	6189	FAUZIAH RAHMAWATI	68	100	70	-						95	70	95	-				
19	6190	FRISKA SURYA PUSPITASARI	85	85	-	-						97	65	70	70				
20	6191	GABRIELLE AXL SATRIA	60	0	70	70						40	60	70	-				
21	6192	GIBRAN RAMADHANI SYAHPUTRA	59	50	70	70						67	62	80	-				
22	6193	KARINA MASITA DEWI	72	80	-	-						25	50	65	80				
23	6194	M. IRKHAM ZACKY HAIKAL	67	30	70	70						94	60	70	-				
24	6196	NADINE NABILA ISFAHAN M.	71	55	-	70						92	60	70	-				
25	6197	RIFKI AJI SAPUTRA	54	0	70	70						20	75	20	-				
26	6198	RIFQI REDA ASAKAMALIH	54	65	70	70						34	50	60	-				
27	6199	RISKI ARIFIYANTO	67	50	70	70						27	70	50	-				
28	6200	RYAN ADIPUTRA PAMUNGKAS	60	10	70	70						-	80	65	-				
29	6201	SYAFURA MAHARANI PUTRI R.	60	55	70	70						84	90	65	-				
30	6202	SYIHAB HALQI ANNAWAWI	41	0	65	70						27	50	55	-				
31	6203	YUSUF DAFFA WARDHANA	42	40	65	50						-	-	-	-				

P = Pengetahuan

K = Keterampilan

.....

Guru Mata Pelajaran

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

No.Dokumen	:	FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: Matematika

Kelas / Semester

: VII C/Gasal

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

Wali Kelas

: Umi Mubarakhah, M.Pd.

No	NIS	NAMA	ULANGAN HARIAN KE-								Rt	TUGAS				Rt	UTS	UAS/ UKK	RAPORT
			1		R		2		R			1	2	3	4				
			P	K	P	K	P	K	P	K									
1	6204	ADITYA RIDHO HERMAWAN	67	30	55	35						-							
2	6205	ALIFAH DEWINTA JULIANA M.	81	0	-	70						-							
3	6206	AMARA LIVIA ANDINI PUTRI	44	40	68	50						-							
4	6207	APRININDA FARAH AZIZAH	49	0	65	0						-							
5	6208	ARISKA FEBRIANI	56	35	70	70						-							
6	6209	ATIKA SARI NURSALSABILA	-	-	70	0						-							
7	6210	DANENIN BRENINDADINI PUSPITA	83	60	-	70						-							
8	6211	DHEA NISAA' ANDHINI	88	75	-	-						70							
9	6212	DONI KRISTANTO	53	40	70	65						-							
10	6213	FADHILLAH FIRDAUS	60	45	70	65						-							
11	6214	FERDIAN BAGAS SAPUTRA	35	15	35	25						-							
12	6215	ICA MITA RISKI	75	25	-	70						-							
13	6216	ICHSAN NUR CAHYANTO	51	40	62	70						-							
14	6217	IQBAL NUR APRIANTO	63	50	70	50						-							
15	6218	KHOFIFAH ALIFTA AIN	77	60	-	70						-							
16	6219	KRISNA HARIDARMA PUTRA	78	30	-	70						-							
17	6220	MARLYA PUTRI ANGGRAINI	62	40	70	70						-							
18	6221	MUHAMMAD RIFQI KHOIRUDIN N.	52	60	70	65						-							
19	6222	MUHAMMAD ZIDAN SAIFA'UL QONI	79	35	-	70						-							
20	6223	PANJI SETIA SAMUDRO	63	40	70	60						-							
21	6224	RADEN KRISNA FAJRAHSANA R.	53	40	70	45						-							
22	6225	RAZITA NUR AMALINA	76	55	-	70						-							
23	6226	RYO RIZAL RAMADHANI	29	25	55	45						-							
24	6227	SAROH NOOR AISYAH	56	15	70	35						-							
25	6228	SEPTI NUR HAYATI	62	50	70	65						-							
26	6229	THOFA HESA ALFAUZI	50	15	43	45						-							
27	6230	WHIBI YASINTIASNI ARRO'YA	-	-	-	-						-							
28	6231	YOGI ILHAMSYAH KAWI	45	25	69	60						-							
29	6232	ZACKY DUTA PRADANA	52	60	58	0						-							
30	6233	ZIDAN SURYA PRATAMA	40	0	70	0						-							

P = Pengetahuan

K = Keterampilan

.....

Guru Mata Pelajaran

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 18 Juli 2016

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran
Wali Kelas

: SMP Negeri 4 Gamping
: MATEMATIKA
: VII A / GASAL
: 2015 / 2016
: Erma Rahmawati, A.Ag., M.Si.

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A	%
				28 7 16	3 8 16	4 8 16	11 8 16	18 8 16	25 8 16	30 8 16	31 8 16	1 9 16	6 9 16	7 9 16	8 9 16										
1	6141	ALIVA RISWANDA RAHMANIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
2	6142	ANDIKA INTAN KUSUMA DEWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
3	6143	ARYA SETYA PRABAWA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
4	6144	CANDRA KURNIAWAN	L	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
5	6145	DANANG BAGUS AJI SAJIWO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
6	6146	ELDO RIENDA BRAMANTYO A.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
7	6147	ERVINA ANGGITA KUSUMA R.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
8	6148	FAHEEM ATHAR FAIZI	L	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
9	6149	ISNAINI KHASANAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
10	6150	IVA TRI LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
11	6151	KHARISMA RAKHMAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
12	6152	MELIA DAMAYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
13	6153	MUFTI SULKHAN KHASANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S										
14	6154	MUHAMMAD ALDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
15	6155	MUHAMMAD FAKIH AL FAUZHAN	L	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√										
16	6156	MUHAMMAD RIZAN KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
17	6157	NURIA GALIH SETYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
18	6158	PINKAN AMANDA TARINA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
19	6159	RADEN RORO NILAM CAHYA S. A.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
20	6160	RAHMA ARIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
21	6161	RAIHAN VINO SAPUTRA	L	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
22	6162	RENDI SETIAWAN	L	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√										
23	6163	RENGGA PUTRA PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
24	6164	RYAN RAKA NUGRAHA	L	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√										
25	6165	SAFITRI PATMA WIDAYANTI	P	√	√	√	√	√	√	A	A	√	√	√	√										
26	6166	SIDON YADI NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
27	6167	TRI WULAN LUKVIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
28	6168	VINA WARTINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
29	6169	WINDA OKTAVIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
30	6170	YUDITIA KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	A										
31	6171	YULI WIDYA ASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki

= 16

Perempuan

= 15

Jumlah

= 31

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	:	FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: MATEMATIKA

Kelas / Semester

: VII B / GASAL

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Wali Kelas

: Supriyana, S.Pd.

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
				1	3	14	15	24	31	5	6														
				8	8	8	8	8	8	9	9											S	I	A	%
				16	16	16	16	16	16	16	16														
1	6172	ADETYA WULANDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S													
2	6173	AGUSTINA YULIANTI	P	√	S	√	√	√	√	√	√	√													
3	6174	AISYA FEBY YONANTA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
4	6175	ALPEN NUR SASONGKO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
5	6176	ALVINA MONICA DEWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
6	6177	ANDRIENNE KHANSA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
7	6178	ANGGELINA WAHYUNINGRUM	P	√	√	√	S	√	√	√	√	√													
8	6179	ANISA NUR HIDAYAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
9	6180	ANNISA HASNA HANIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
10	6181	ANNISA IKA PUTRI SOLIKHAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
11	6182	APRILIA SURYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
12	6183	ARNETA RISKI KARIMAH	P	√	√	√	A	√	√	√	√	√													
13	6184	BIMA EKA WIJAYANTO	L	√	√	√	S	√	√	√	√	√													
14	6185	CANDRA GUNAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
15	6186	DIAZ TAUFIK KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
16	6187	FADIA SALSABILLA FIRDAUS	P	√	√	√	√	S	√	√	√	√													
17	6188	FATIMAH ROHMIYATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
18	6189	FAUZIAH RAHMAWATI	P	S	√	√	√	√	√	√	√	√													
19	6190	FRISKA SURYA PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
20	6191	GABRIELLE AXL SATRIA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
21	6192	GIBRAN RAMADHANI SYAHPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
22	6193	KARINA MASITA DEWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
23	6194	M. IRKHAM ZACKY HAIKAL	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
24	6196	NADINE NABILA ISFAHAN M.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
25	6197	RIFKI AJI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
26	6198	RIFQI REDA ASAKAMALIH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
27	6199	RISKI ARIFIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
28	6200	RYAN ADIPUTRA PAMUNGKAS	L	√	√	√	A	I	√	√	√	√													
29	6201	SYAFURA MAHARANI PUTRI R.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
30	6202	SYIHAB HALQI ANNAWAWI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	I													
31	6203	YUSUF DAFFA WARDHANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√													

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki = 14

Perempuan = 18

Jumlah = 31

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: MATEMATIKA

Kelas / Semester

: VII C / GASAL

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Wali Kelas

: Umi Mubarokhah, M.Pd.

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
				1	8	22	29	30	3	5	6															
				8	8	8	8	8	9	9	9												S	I	A	%
16	16	16	16	16	16	16	16	16																		
1	6204	ADITYA RIDHO HERMAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
2	6205	ALIFAH DEWINTA JULIANA M.	P	S	√	√	√	√	√	√	√															
3	6206	AMARA LIVIA ANDINI PUTRI	P	S	√	√	√	√	√	√	√															
4	6207	APRININDA FARAH AZIZAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
5	6208	ARISKA FEBRIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
6	6209	ATIKA SARI NURSALSABILA	P	√	√	√	√	√	√	A	√															
7	6210	DANENIN BRENINDADINI PUSPITA	P	√	√	S	√	√	√	√	√															
8	6211	DHEA NISAA' ANDHINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
9	6212	DONI KRISTANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
10	6213	FADHILLAH FIRDAUS	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
11	6214	FERDIAN BAGAS SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
12	6215	ICA MITA RISKI	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
13	6216	ICHSAN NUR CAHYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
14	6217	IQBAL NUR APRIANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
15	6218	KHOFIFAH ALIFTA AIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
16	6219	KRISNA HARIDARMA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
17	6220	MARLYA PUTRI ANGGRAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
18	6221	MUHAMMAD RIFQI KHOIRUDIN N.	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
19	6222	MUHAMMAD ZIDAN SAIFA'UL QONI	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
20	6223	PANJI SETIA SAMUDRO	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
21	6224	RADEN KRISNA FAJRAHSANA R.	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
22	6225	RAZITA NUR AMALINA	P	S	√	√	√	√	√	√	√															
23	6226	RYO RIZAL RAMADHANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
24	6227	SAROH NOOR AISYAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
25	6228	SEPTI NUR HAYATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√															
26	6229	THOFA HESA ALFAUZI	L	√	√	√	√	S	√	√	√															
27	6230	WHIBI YASINTIASNI ARRO'YA	P	√	√	√	√	√	√	A	A															
28	6231	YOGI ILHAMSYAH KAWI	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
29	6232	ZACKY DUTA PRADANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√															
30	6233	ZIDAN SURYA PRATAMA	L	√	√	√	A	A	√	√	√															

Laki - laki

= 15

Perempuan

= 15

Jumlah

= 30

Guru Mata Pelajaran

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: MATEMATIKA

Kelas / Semester

: VII D / GASAL

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Wali Kelas

: Subagiyo, S.Pd.

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A	%
				5	11																				
				8	8																				
				16	16																				
1	6234	AISHA SIERRA HADI	P	√	√																				
2	6235	AMANDA EGA PUTRI ANDRIANI	P	√	√																				
3	6236	ANISAH PUTRI IRIANTI	P	√	√																				
4	6237	ARMAN YASIR ABDILLAH	L	√	√																				
5	6238	AUZA AKBAR FATONI	L	√	√																				
6	6239	BETHA ANGGI PRATAMA	L	√	√																				
7	6240	DANI ARIFIAN	L	√	√																				
8	6241	DAVIN SATRIA ANANTO	L	√	√																				
9	6242	DAVY ARQAM NAHYAA	L	√	√																				
10	6243	DEWI AMBARNINGSIH	P	√	√																				
11	6244	DINDA RAHMAWATI	P	√	√																				
12	6245	DODI GUNAWAN	L	√	√																				
13	6246	ERNA NOVITAMARA	P	√	√																				
14	6247	FAIZAL DARMAWAN	L	√	√																				
15	6248	FAUZAN NURROHMAN	L	√	√																				
16	6249	IRTIFA AZIZ SAPUTRI	P	√	√																				
17	6250	JANU WIDIANTORO	L	√	√																				
18	6251	KEYSHA AYAINI	P	√	√																				
19	6252	MARIYANI	P	√	√																				
20	6253	MA'RUF AMINATUR RIZQI	L	√	√																				
21	6254	MUHAMMAD RIZKI SATRIAWAN	L	√	√																				
22	6255	NUNUNG LUTSFI ROCHANA	P	√	√																				
23	6256	NUR FAJAR GILANG FIRMANSYAH	L	√	√																				
24	6257	REVAN ALDO VERNIAWAN	L	√	√																				
25	6258	RIDWANANDA PRIHANTORO	L	√	√																				
26	6259	SEMA AURIA AMANDA SAPUTRI	P	√	√																				
27	6260	SINTA ELVADARI	P	√	√																				
28	6261	VEGA AQMARINA NUR ABROOR	P	√	√																				
29	6262	VERA NUR INDAH SARI	P	√	√																				
30	6263	VERLYAN JOVANA PUTRI	P	√	√																				
31	6264	WULAN RIZKYANINGRUM	P	√	√																				

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki = 15

Perempuan = 16

Jumlah = 31

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	:	FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: MATEMATIKA

Kelas / Semester

: VII E / GASAL

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Wali Kelas

: Widik Pujiantoro

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A	%
				28	2																				
				7	8																				
16	16																								
1	6265	ADHANI WIBAWA PUTRA YULINDRA	L	√	√																				
2	6266	AHMAD NURHIDAYAH	L	√	√																				
3	6267	AJENG AYU NATASYA UTAMI	P	√	√																				
4	6268	ALFINA HASNA NUR SYIFA	P	√	√																				
5	6269	ARSITO RUDY HERMAWAN	L	√	√																				
6	6270	ASLAM PANCA RIDLO	L	√	√																				
7	6271	AZAHRA DESTI ANINDYA SAHRI	P	√	√																				
8	6272	BAGAS JANIAL SANRIS	L	√	√																				
9	6273	BAGAS KERTIADI WARDHONO	L	√	√																				
10	6274	DEFFIANA PUSPITASARI	P	√	√																				
11	6275	DEVI NOR DIANA	P	√	√																				
12	6276	DIMAS ANGGA DWI HERMAWAN	L	√	√																				
13	6277	DIVA AYU FEBRIYANTI	P	√	√																				
14	6278	FIRMANSYAH INDRA WIBOWO	L	√	√																				
15	6279	HERVANA SIGIT ADIPUTRA	L	√	√																				
16	6280	KINGKIN PRADITATAMA	L	√	√																				
17	6281	LATIVA DHURRATUN HIKMAWATI	P	√	√																				
18	6282	LISA RAHMAWATI	P	√	√																				
19	6283	MUHAMMAD REGAR SAPUTRA	L	√	√																				
20	6284	MUHAMMAD RIDWAN NUGROHO	L	√	√																				
21	6285	NOER SYAHARANY	P	√	√																				
22	6286	NOVIANA WULAN ROMADHANI	P	√	√																				
23	6287	RAMANDHA TIAN	L	√	√																				
24	6288	RIFNALDI DIMAS ARYANTO	L	√	√																				
25	6289	RIRIS SAFITRI	P	√	√																				
26	6290	RIZKI DWI SAPUTRA	L	√	√																				
27	6291	SEFIA RISKI ALFIANTI SINGGIH	P	√	√																				
28	6292	SEPTIAN TRI SAPUTRA	L	√	√																				
29	6293	SINTIA JULIAWATI	P	√	√																				
30	6294	SYAFA OKTAVIA CAHYANI	P	√	√																				
31	6295	TRI SUWANTININGRUM	P	√	√																				
32	6296	ZULFATUS SOFIA	P	√	√																				

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki

= 16

Perempuan

= 15

Jumlah

= 31

YAZID FATHONI

NIM 13301241076

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKM-02/16-17
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 18 Juli 2016

Nama Sekolah

: SMP Negeri 4 Gamping

Mata Pelajaran

: MATEMATIKA

Kelas / Semester

: VII F / GASAL

Tahun Pelajaran

: 2015 / 2016

Wali Kelas

: An. Titi Sawitri, S.Pd.

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																		Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	A	%
				1 8 16	4 8 16																				
1	6297	ADINDA SALMA CHAIRUNISA	P	√	√																				
2	6298	ADITYA RAMADHAN	L	√	√																				
3	6299	AKBAR RISKIANTO	L	√	√																				
4	6300	ANNISA DWI NURAINI	P	√	√																				
5	6301	AZHYRA BERLIANA PUTRI M.	P	√	√																				
6	6302	BEATRIX IMELDA HANUM NARESTI	P	√	√																				
7	6303	BERNADETTA NATALIA DIVA A.	P	√	√																				
8	6304	DICKY SURYA SAPUTRA	L	√	√																				
9	6305	DIMAS DAFFA NUR EKA	L	√	√																				
10	6306	DIVA NURLITA LAKSMI	P	√	√																				
11	6307	ELLIYA KRISTIEN	P	√	√																				
12	6308	GELLEINA LIVERANI	P	√	√																				
13	6309	GREGORIUS DENNYS ADIBA PUTRA	L	√	√																				
14	6310	HERLINA ARIFAH CAHYANI	P	√	√																				
15	6311	HILMAN SETYAWAN	L	√	√																				
16	6312	ICHA ROSE DAMAYANTI WIDIYANTO	P	√	√																				
17	6313	IGO LINTANG DWIKY	L	√	√																				
18	6314	IQBAL DWI IBNU WISNU MURTI	L	√	√																				
19	6315	MUHAMMAD JOUVAN IRJAYANTA	L	√	√																				
20	6316	NADYA AL SYAHIDA	P	√	√																				
21	6317	NAJJA FAISA AZARINE	P	√	√																				
22	6318	NOAH DJALU PRAMUDYA	L	√	√																				
23	6319	REFIAN DIANTORO	L	√	√																				
24	6320	RIDHA NOVITA SARI	P	√	√																				
25	6321	RIZKY RESTU KHAIRUNNISA	P	√	√																				
26	6322	SIGIT EKO NURSETO	L	√	√																				
27	6323	SITI NUR CHASANAH	P	√	√																				
28	6324	SURYA KENCANA	L	√	√																				
29	6325	SYALIF REYNOV VERELLINO	L	√	√																				
30	6326	TIARA MAHARANI	P	√	√																				
31	6327	WISNU NUR CAHYO	L	√	√																				
32	6328	YOGA DEWANGGA	L	√	√																				

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki

= 16

Perempuan

= 15

Jumlah

= 31

YAZID FATHONI

NIM 13301241076



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING

Alamat : Ambarketawang , Gamping, Sleman, Yogyakarta 55294 telp (0274) 4342648

JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016 /2017

HARI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	MENGJAR MATA PELAJARAN
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
SENIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam
	2	2	20	17	24	19	30	28	23	31	38	14	10	12	16	27	29	26	37	2	Erma Rahmawati,M.Si	Pend.Agama Islam
	3	2	20	17	24	19	30	28	23	31	25	14	10	12	16	27	29	26	11	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen
	4	9	2	13	33	30	41	18	28	38	25	26	10	12	37	1	27	5	11	4	Leurena DC, S.Pd	Pend.Agama Katholik
	5	9	2	13	33	24	41	18	28	23	8	26	25	21	12	1	27	5	7	5	Paryono, S.Pd.	P Kn
	6	39	13	30	6	24	33	18	38	23	8	10	25	21	12	37	11	16	7	6	Pambudi H, S.Pd	P Kn
	7	20	13	9	17	41	33	PD			22	10	8	7	1	21	11	29	16	7	B. Sri Setyasih, S.Pd	Bhs.Indonesia,PD
	8	20	30	9	17	41	13	PD			22	38	8	7	1	21	37	29	16	8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia, PD
SELASA	1	28	17	13	31	19	30	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	10	Sudiyono, S.Pd.	Matematika
	2	28	17	13	31	19	39	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	11	Sunarni, M.Pd	Matematika
	3	28	13	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	16	11	12	Ulfah M, S.Pd.	Matematika
	4	13	28	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	32	11	13	Umi Mubarakkhah,M.Pd	Matematika
	5	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	32	24	14	Badrun, M.Pd	IPA, PD
	6	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	22	24	15	Supriyono, S.Pd.	IPA, PD
	7	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD			32	7	29	33	22	16	16	Dra.Yasmiyati	IPA, PD
	8	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD			32	7	29	33	11	16	17	Widik Pujiartoro	IPA
RABU	1	9	34	28	6	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	18	Sihnamman,M.Pd	IPA
	2	9	34	28	17	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	19	Suwito,S.Pd	IPS
	3	34	25	28	17	6	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	20	Subagyo, S.Pd.	IPS
	4	34	25	17	28	2,3	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	21	Sumarsiyah,S.Pd	IPS
	5	25	13	34	28	2,3	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	22	Koestiyah S, S.Pd	IPS
	6	25	13	34	28	17	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	23	Sri kustiayah, S.Pd	Bhs. Inggris
	7	13	9	6	30	17	41	33	32	22	5	1,3	14	PD			24	7	29	24	Nining H. S.Pd	Bhs. Inggris
	8	13	9	6	30	39	41	33	32	22	5	1,3	14	PD			24	7	29	25	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris
KAMIS	1	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	10	16	21	15	6	22	7	26	Mitri Hervia, S.Pd	Bhs. Inggris, IPD
	2	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	38	16	21	15	6	22	7	27	Danang P, S.Pd	Penjasorkes
	3	31	39	17	9	28	18	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	37	22	28	Parman, S.PdJas	Penjasorkes, PD
	4	31	2	17	9	30	28	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	11	22	29	Eni Wuryanti, S.Pd	Seni Budaya
	5	17	25	31	13	30	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	30	An. Titi Sawitri, S.Pd	Seni Budaya
	6	30	25	31	2	13	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	31	Drs. Ferdinand	TIK/Keterampilan, PD
	7	6	17	9	39	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD			32	Ponimin, S.Pd	TIK
	8	6	17	9	30	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD			33	Bardini, S.Pd	Bahasa Jawa
JUMAT	1	6	20	2	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	34	Anna Andari, S.Pd	Bahasa Jawa
	2	25	20	6	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	35	Eni Nooryandari, S.Pd	TataBoga/PD
	3	25	31	9	6	13	19	38	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	36	Fermanto N, SE	Pertukangan kayu/PD
	4	20	31	9	17	13	19	18	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	37	Lintang Samodra, Drs	B. Konseling
	5	20	6	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	38	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling
	6	2	17	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	39	Hermawati, S. Pd	B. Konseling
	7	2	17	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	40	2, 14, 15, 26, 31, 35, 36	Pengembangan diri
	8	2	17	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	41	Sri Suharyanti, S, Pd	Bahasa Indonesia
		IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES								
SABTU	1	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	2	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	3	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	4	17	9	20	13	24	2,4	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
	5	17	9	20	13	24	6	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
AHAD	6	30	6	13	20	17	41	29	11	10	22	8	5	12	7	33	21	15	1,4			
	7	30	6	39	20	2,3	41	29	11	10	22	8	5	37	7	33	21	15	1,4			

Gamping, 12 Juli 2016
Kepala Sekolah



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 4 Gamping
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kalimanjungan, Amberkawang, Gamping Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 4342649
Nama DPL PPL/ Magang III : Sugiono M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Matematika / MIPA /
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	5/8 - 2016	2	Jadwal mengajar.		
2	15/8 - 2016	2	Pemfaktoran (masuk kelas)		
3	23/8 - 2016	2	Pengelolaan kelas yg. siswa tidak sdg.		
4	31/8 - 2016	2	Analisis soal / materi laporan		
5	8/9 - 2016	2	Pengesahan laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 13 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Yassid Fathoni..... Nuha Fazlussalam
NIM. 1330124076 NIM 13301244023

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

